

LAPORAN INDIVIDU
PRAKTIK PENGALAMAN LAPANGAN (PPL)
PERIODE 15 JULI – 15 SEPTEMBER 2016
SMP N 1 SLEMAN YOGYAKARTA
Jl. Bhayangkara 27, Medari, Sleman.



Disusun oleh:
Margaretha Agnes M Mayor
(13202249001)

JURUSAN PENDIDIKAN BAHASA INGGRIS
FAKULTAS BAHASA DAN SENI
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
2016

LEMBAR PENGESAHAN

Setelah diadakan pengarahannya, bimbingan, koreksi dan perbaikan seperlunya dari laporan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta tahun Akademik 2015/2016, maka mahasiswa :

Nama : Margaretha Agnes M Mayor

NIM : 13202249001

Jurusan : Pendidikan Bahasa Inggris

Prodi : Pendidikan Bahasa Inggris

Fakultas : Bahasa dan Seni

Benar-benar telah menyelesaikan kegiatan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) di SMP N 1 Sleman sejak tanggal 15 Juli 2016 sampai 15 September 2016. Hasil kegiatan PPL tercakup dalam laporan ini.

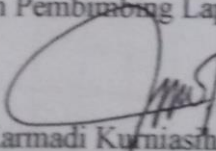
Demikian laporan ini kami berikan, semoga dapat dipertanggungjawabkan sebagaimana mestinya.

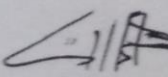
Yogyakarta, 08 September 2016

Mengesahkan,

Dosen Pembimbing Lapangan

Guru Pembimbing

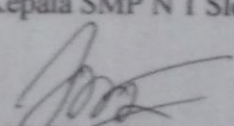

Siwi Karmadi Kurniasih, M. Ham
NIP. 197605032005012001

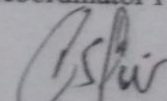

Sumiyarsih, S. Pd
NIP. 19611201 198403 2 011

Mengetahui,

Kepala SMP N 1 Sleman

Koordinator PPL


Hj. Tri Rukmini, S. Pd
NIP. 19570204 197710 2001


Dra. Sri Suryani
NIP. 19620825 198703 2 003

KATA PENGANTAR

Puji syukur ke hadirat Tuhan Yang Maha Esa atas segala limpahan rahmat, kenikmatan dan karunia-Nya sehingga praktikan dapat melaksanakan dan menyelesaikan program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) dengan lancar sampai dengan tersusun laporan ini.

Laporan ini disusun sebagai bukti pertanggung jawaban atas pelaksanaan kegiatan PPL dan merupakan pendeskripsian kegiatan yang praktikan laksanakan selama kegiatan PPL berlangsung. Setelah pelaksanaan PPL selesai diharapkan memberi manfaat sekaligus melatih mahasiswa agar memiliki keterampilan yang berkaitan dengan proses pembelajaran dan aktivitas pendidikan.

Praktikan menyadari bahwa PPL tidak akan berjalan dengan baik, tanpa bantuan, bimbingan dan pengarahan serta kerjasama dari berbagai pihak. Oleh karena itu pada kesempatan ini praktikan mengucapkan terima kasih kepada :

1. Dr. Rohmat Wahab, Rektor Universitas Negeri Yogyakarta.
2. Pusat Pengembangan PPI dan PKL UNY yang telah menyelenggarakan program PPL.
3. Siwi Karmadi S.Pd , M.Hum , Dosen Pembimbing Lapangan jurusan Pendidikan Bahasa Inggris.
4. Hj. Tri Rukmini, S. Pd selaku Kepala SMP N 1 Sleman.
5. Dra. Sri Suryani selaku koordinator PPL SMP N 1 Sleman.
6. Sumiyarsih, S. Pd, Guru Pembimbing yang selalu memberi arahan dan bimbingan selama pelaksanaan PPL.
7. Seluruh Guru dan staf, karyawan/karyawati SMP N 1 Sleman yang selalu bersedia membantu kami.
8. Rekan-rekan mahasiswa PPL UNY 2016 atas motivasi, kebersamaan, dan kerjasamanya.
9. Siswa-siswi SMP N 1 Sleman atas partisipasinya dalam program kerja kami.
10. Orang Tua tercinta atas dukungan moril dan materil.

Praktikan menyadari bahwa laporan ini masih jauh dari sempurna, untuk itu praktikan mohon saran dan kritik yang sifatnya membangun. Akhirnya semoga laporan ini dapat bermanfaat bagi praktikan dan pembaca.

Sleman, 8 September 2016

Praktikan,

ABSTRAK
PRAKTEK PENGALAMAN LAPANGAN
UNIVERSITAS NEGERI YOGYAKARTA
LOKASI: SMP N 1 SLEMAN

Oleh: Margaretha Agnes M Mayor

Pendidikan Bahasa Inggris

NIM: 13202249001

Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) memiliki sebuah program Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang biasa dilaksanakan oleh mahasiswa program studi kependidikan sebagai kegiatan yang mana kegiatan ini adalah dasar atau menyangkut profesinya sebagai tenaga pendidik. Pada kegiatan ini para mahasiswa dituntut untuk bisa berkreasi dalam penerapan ilmu pengetahuan yang telah diperoleh dan dikembangkan kepada masyarakat terutama dalam dunia belajar mengajar di lembaga kependidikan. Pelaksanaan PPL bertempat di SMP Negeri 1 Sleman, dengan melaksanakan program-program kegiatan baik yang bersifat fisik maupun non-fisik sesuai ketrampilan yang dimiliki mahasiswa.

Program PPL dilaksanakan mulai tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Ada pula beberapa kegiatan persiapan yang dilakukan sebelum mahasiswa di terjunkan ke lapangan praktik. Persiapan tersebut menyangkut kegiatan yang diprogramkan dari UNY maupun yang diprogramkan secara individu oleh praktikan, yang meliputi pengajaran mikro, pembekalan, observasi dan pembuatan perangkat pembelajaran, pengadaan silabus, membuat program tahunan, program semester dan RPP, praktik mengajar, menyusun administrasi mengajar, dan penyusunan evaluasi pembelajaran. Pelaksanaan PPL meliputi pembuatan perangkat pembelajaran serta praktik mengajar yang pelaksanaannya berjalan lancar.

Hasil dari kegiatan PPL di SMP Negeri 1 Sleman antara lain praktik mengajar sebanyak 11 kali tatap muka pertemuan di kelas VIII D dan VIII E, dan melaksanakan program insidental yaitu melakukan presensi di setiap kelas dan piket bersalaman dengan siswa di pagi hari. Kegiatan PPL memberikan banyak manfaat untuk sekolah maupun praktikan dalam rangka mengembangkan kompetensi dan sebagai latihan sebelum terjun ke masyarakat dan melakukan tugasnya secara nyata. Pelaksanaan PPL ini tentulah bermanfaat untuk praktikan, walaupun terkadang dijumpai hambatan-hambatan. Terdapat pula kelebihan dan kelemahan dalam pelaksanaan PLL namun praktikan selalu berusaha mencari solusi untuk mengatasi kelemahan yang dihadapi.

Kata kunci : UNY, PPL, SMP Negeri 1 Sleman, mengajar

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL i

HALAMAN PENGESAHAN ii

KATA PENGANTAR iii

DAFTAR ISI iv

DAFTAR LAMPIRAN v

ABSTRAK vi

BAB I PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi 1

B. Perumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL 9

BAB II PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL

A. Persiapan 11

B. Pelaksanaan PPL 14

C. Analisis Hasil Pelaksanaan, Hambatan Pelaksanaan dan Refleksi 19

BAB III PENUTUP

A. Kesimpulan 23

B. Saran 23

DAFTAR PUSTAKA 25

DAFTAR LAMPIRAN

1. Matrik PPL individu
2. Jadwal mengajar
3. Catatan harian
4. Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)
5. Daftar hadir siswa
6. Perangkat penilaian
 - a. Soal
 - b. Analisis butir soal
7. Daftar nilai siswa
8. Dokumentasi kegiatan PPL

BAB I

PENDAHULUAN

A. Analisis Situasi

1. Letak Situasi

Sekolah Menengah Pertama (SMP) Negeri 1 Sleman terletak di Jl. Bhayangkara No. 27, Medari, Sleman. SMP N 1 Sleman merupakan salah satu sekolah yang menjadi tempat Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) Universitas Negeri Yogyakarta (UNY) tahun 2016. SMP N 1 Sleman didirikan pada tanggal 1 Agustus 1946 dan mulai diresmikan menjadi sekolah negeri pada tanggal 1 Januari 1950. Gedung utama SMP N 1 Sleman merupakan gedung cagar budaya yaitu gedung bekas peninggalan pemerintah kolonial Belanda yang belum pernah direnovasi sama sekali sehingga merupakan bangunan asli peninggalan belanda hanya saja telah banyak mengalami peningkatan berupa penambahan-penambahan gedung lain yang digunakan sebagai ruang kelas maupun ruang lainnya yang dapat menunjang pembelajaran di SMP N 1 Sleman, adapun ciri-ciri yang menunjukkan gedung SMP N 1 Sleman merupakan gedung peninggalan pemerintah kolonial Belanda masih sangat terjaga seperti pintu dan jendela yang lebar dan tinggi. SMP N 1 Sleman merupakan salah satu sekolah favorit di kabupaten Sleman, banyak prestasi baik prestasi akademik maupun non akademik yang telah diraih oleh siswa-siswi SMP N 1 Sleman.

2. Kondisi Fisik Sekolah

SMP N 1 Sleman terletak di dusun Medari, Sleman. SMP N 1 Sleman berada persis di tepi jalan raya sehingga sekolah ini sangat mudah untuk di akses oleh siswa-siswinya baik yang diantar oleh orang tua maupun yang menggunakan angkutan umum untuk berangkat ke sekolah. Sekolah ini mempunyai area yang cukup luas kira-kira sekitar 13.550 m² dengan luas tanah bangunan 5.683 m² dan luas tanah siap bangun 7912 m². Sarana dan prasarana di SMP N 1 Sleman sudah lengkap, untuk sarana olah raga SMP N 1 Sleman memiliki 3 lapangan yaitu lapangan basket, lapangan sepak bola, dan lapangan voly, serta memiliki aula yang juga difungsikan untuk lapangan badminton. Adapun ruang kelas yang dimiliki SMP N 1 Sleman yaitu sejumlah 21 kelas yang terdiri dari kelas 1, 2, dan 3 pararel serta memiliki laboratorium antara lain laboratorium biologi, fisika, dan masih banyak sarana-

prasarana yang lain seperti perpustakaan, ruang keterampilan, ruang guru, dll. Kondisi kebersihan di SMP N 1 Sleman juga sudah bersih dan nyaman untuk proses pembelajaran.

Fasilitas dan sarana yang ada di sekolah ini antara lain:

a. Ruang Kelas

Ruang kelas meliputi :

- 1) Kelas VII : 7 kelas
- 2) Kelas VIII : 7 kelas
- 3) Kelas IX : 7 kelas

b. Ruang praktek dan ruang pendukung sekolah

Ruang praktek dan ruang pendukung sekolah meliputi :

- 1) Ruang serbaguna (AULA)
- 2) Ruang tata usaha
- 3) Ruang kurikulum
- 4) Ruang kepala sekolah
- 5) Ruang guru
- 6) Ruang komputer
- 7) Ruang laboratorium fisika
- 8) Ruang laboratorium biologi
- 9) Ruang elektro
- 10) Ruang ketrampilan
- 11) Studio musik
- 12) Ruang bimbingan dan konseling
- 13) Ruang koperasi siswa dan kantin
- 14) Ruang OSIS
- 15) Tempat parkir
- 16) Masjid
- 17) Ruang dapur sekolah
- 18) Ruang perpustakaan

c. Kondisi Non-Fisik Sekolah

Kondisi non fisik meliputi:

1)	Jumlah guru	: 46
2)	Jumlah pegawai tata usaha	: 6
3)	Tukang kebersihan	: 3
4)	Satpam	: 4
5)	Laboran	: 1
6)	Teknisi Komputer	: 1
7)	Pustakawan	: 1
8)	Petugas Kopsis + UKS	: 1
9)	Siswa Kelas VII	: 224
10)	Siswa Kelas VII	: 224
11)	Siswa Kelas IX	: 222

3. Potensi Siswa, Guru,dan Karyawan

a. Potensi Siswa

SMP N 1 Sleman terdiri dari 21 kelas.Masing-masing angkatan terdiri dari 7 kelas untuk kelas VII – IX.Pada umumnya siswa siswi SMP N 1 Sleman berpenampilan bersih dan rapi.Segi kerapian dalam berpenampilan selalu diterapkan sekolah untuk setiap warga sekolah termasuk siswa.Setiap hari Senin siswa wajib memakai seragam OSIS (putih-putih), Selasa (biru-putih), Rabu (biru-biru), Kamis (putih-biru), Jumat (batik), Sabtu (biru muda-biru tua).Siswa di SMP N 1 Sleman dalam kegiatan pembelajaran termasuk siswa-siswa yang aktif sehingga sangat mendukung dalam penerapan kurikulum 2013 di SMP N 1 Sleman, selain aktif di dalam kelas siswa-siswi SMP N 1 Sleman juga aktif dalam kegiatan diluar kelas seperti kegiatan ekstrakurikuler maupun kegiatan berorganisasi.

Siswa-siswi SMP N 1 Sleman dalam kesehariannya hampir tidak ada siswa yang melanggar tata tertib sekolah.Semua siswa SMP N 1 Sleman berkelakuan baik terhadap sesama, entah itu teman, karyawan, dan guru karena di SMP N 1 Sleman menerapkan 3S yaitu Senyum, Salam, Sapa.Siswa-siswi SMP N 1 Sleman terbiasa bersalaman setiap bertemu dengan guru. Siswa-siswi di SMP N 1 Sleman juga memiliki kebiasaan yang religius, siswa-siswi di SMP N 1 Sleman yang beragama islam terbiasa untuk melaksanakan shalat dhuha dan shalat dzuhur

berjamaah. Sebagian besar siswa-siswi SMP N 1 Sleman berasal dari keluarga yang ekonominya menengah keatas.

b. Potensi Guru

SMP N 1 Sleman memiliki 46 guru, yang terdiri dari:

- 1) Guru BK terdiri dari 4 orang guru
- 2) Guru Guru IPA terdiri dari 5 orang guru
- 3) Guru PKn terdiri dari 3 orang guru
- 4) Guru Matematika terdiri dari 6 orang guru
- 5) Guru Bahasa Indonesia terdiri dari 6 orang guru
- 6) Guru Bahasa Inggris terdiri dari 4 orang guru
- 7) Guru Penjaskes terdiri dari 3 orang guru
- 8) Guru PAI terdiri dari 2 orang guru
- 9) Guru Agama Kristen 1 orang guru
- 10) Guru Agama Khatolik 1 orang guru
- 11) Guru IPS terdiri dari 4 orang guru
- 12) Guru Seni Budaya terdiri dari 2 orang guru
- 13) Guru Prakarya terdiri dari 2 orang guru
- 14) Guru Bahasa Jawa terdiri dari 2 orang guru
- 15) Guru TIK terdiri dari 1 orang guru

Tingkatan pendidikan guru di SMP N 1 Sleman rata-rata lulusan S1 baik kependidikan maupun akta 4. Sebagian besar telah lolos sertifikasi, dan sebagian lagi masih berproses untuk sertifikasi.

Adapun kegiatan diluar sekolah yang harus dilakukan untuk mendukung kegiatan belajar mengajar adalah dengan mengikuti diskusi MGMP dan mengikuti berbagai seminar. Sebagian guru juga aktif membina siswa dalam berbagai kegiatan ekstrakurikuler.

c. Potensi karyawan

Karyawan merupakan salah satu unsur yang turut mendukung potensi SMP N 1 Sleman. Staf tata usaha SMP N 1 Sleman secara keseluruhan 6 orang. Selain tata usaha, karyawan SMP N 1 Sleman juga terdiri dari satpam dan penjaga sekolah, serta tukang kebun. Penjaga sekolah juga bertugas untuk

bergiliran melaksanakan piket jaga malam di sekolah.

d. Organisasi Sekolah dan Kegiatan Ekstrakurikuler

Organisasi Siswa Intra Sekolah (OSIS) di SMP N 1 Sleman dikelola oleh sebagian siswa yang aktif dan dibina langsung oleh Waka Kesiswaan. Pengurus OSIS dijabat oleh siswa kelas VII dan VIII, sementara siswa kelas IX mulai difokuskan untuk menghadapi Ujian Nasional.

Satu kali periode kepengurusan adalah satu tahun. Pemilihan ketua OSIS dilaksanakan dengan cara yang demokratis melalui pemungutan suara secara langsung yang diikuti oleh seluruh siswa. Setiap siswa berhak menggunakan hak pilihnya untuk menyalurkan aspirasinya. Perekrutan pengurus OSIS diawali dengan diadakannya Latihan Dasar Kepemimpinan (LDK) yang dikelola oleh pengurus OSIS terdahulu.

Kegiatan ekstrakurikuler di SMP N 1 Sleman bertujuan untuk menyalurkan serta mengembangkan minat dan bakat siswa. Ekstrakurikuler lebih banyak ditujukan kepada kelas VII dan VIII, sedangkan kelas IX disarankan untuk meninggalkan semua bentuk kegiatan non-akademik dan mulai diarahkan untuk persiapan Ujian Nasional. Kegiatan ekstrakurikuler yang ada di SMP N 1 Sleman, antara lain:

- 1) OSIS
- 2) PMR
- 3) KIR
- 4) TONTI
- 5) Marching Band
- 6) Pramuka (wajib)
- 7) Batik
- 8) Voli
- 9) Sepak Bola
- 10) Pencak Silat
- 11) Aero Modeling
- 12) Atletik
- 13) Karawitan

14) Musik

15) Paduan Suara

e. Fasilitas dan Media Kegiatan Belajar Mengajar

Fasilitas dan media kegiatan belajar mengajar yang ada di SMP N 1 Sleman diantaranya adalah :

- 1) Ruang serbaguna (AULA)
- 2) Ruang Tata Usaha
- 3) Ruang Kurikulum
- 4) Ruang Kepala Sekolah
- 5) Ruang Guru
- 6) Ruang Komputer
- 7) Ruang Laboratorium Fisika
- 8) Ruang Laboratorium Biologi
- 9) Ruang elektronika
- 10) Ruang ketrampilan
- 11) Studio musik
- 12) Ruang Bimbingan dan Konseling
- 13) Ruang Koperasi Siswa dan Kantin
- 14) Ruang OSIS
- 15) Tempat Parkir
- 16) Masjid
- 17) Ruang Dapur Sekolah
- 18) Ruang Perpustakaan

B. Rumusan Program dan Rancangan Kegiatan PPL

1. Perumusan Program PPL

Setelah dilakukan observasi maka mahasiswa telah mengetahui kondisi sekolah dan kelas yang nantinya akan dijadikan pedoman dalam penyusunan program PPL. Dalam penyusunan program, terdapat beberapa hal yang dijadikan pedoman antara lain:

- a. Pedoman yang akan dilaksanakan disesuaikan dengan kebutuhan sekolah dan mendukung kegiatan belajar.

- b. Program yang akan dilaksanakan disetujui oleh sekolah.
- c. Program yang akan dilaksanakan sesuai kemampuan praktikan.
- d. Tersedianya sarana dan prasarana.
- e. Alokasi waktu yang ada.

2. Rancangan Kegiatan PPL

Sebelum melaksanakan kegiatan PPL, mahasiswa praktikan melakukan beberapa kegiatan terlebih dahulu, yaitu:

a. Pengajaran Mikro

Pengajaran mikro merupakan tahap persiapan yang melatih mahasiswa dalam mengembangkan kompetensi, mengelola kelas, manajemen waktu, memahami karakteristik peserta didik, mengendalikan emosi, serta kemampuan dalam mengaplikasikan berbagai pendekatan, strategi, model, metode, dan media dalam pembelajaran. Pengajaran mikro ini dilaksanakan sampai mahasiswa dinilai mampu menguasai kompetensi serta dinyatakan lulus (layak) untuk melakukan praktik pengalaman lapangan (PPL).

b. Observasi

Kegiatan observasi dilakukan sebanyak dua kali, yang pertama observasi sekolah dan yang kedua observasi kelas. Observasi sekolah dilakukan pada tanggal 22 Februari 2016. Pada observasi sekolah, mahasiswa mengenali lingkungan sekolah secara keseluruhan baik bangunan fisik, keadaan sekolah dan struktur sekolah. Observasi yang kedua adalah observasi di kelas yang dilakukan pada tanggal 23 Februari 2016 pada kelas VIII A saat berlangsung mata pelajaran Bahasa Inggris “past tense”. Di kelas, dimana mahasiswa praktikan masuk ke dalam kelas untuk mengamati proses pembelajaran Bahasa Inggris oleh guru di sekolah yang nantinya akan dijadikan tempat praktik mengajar. Hal-hal yang diamati pada saat observasi kelas yaitu perangkat pembelajaran (Kurikulum 2013, Silabus, RPP), proses pembelajaran (membuka pelajaran, apersepsi, motivasi, penyajian materi, pemilihan metode, penggunaan media, penggunaan bahasa, manajemen waktu, gerak, teknik bertanya, pengelolaan kelas, bentuk dan cara evaluasi, menutup pelajaran) serta pengamatan terhadap perilaku siswa, baik di dalam

maupun di luar kelas.

c. Pelaksanaan Kegiatan PPL

Kegiatan PPL dilaksanakan pada tanggal 15 Juli 2016 sampai dengan 15 September 2016. Program kerja yang disusun dilaksanakan pada tahap ini.

d. Penyusunan Laporan PPL

Laporan PPL disusun secara individu sebagai bukti tertulis pelaksanaan kegiatan PPL. Penyusunan laporan ini dilakukan sejak awal hingga akhir kegiatan PPL.

e. Penarikan Mahasiswa PPL

Penarikan mahasiswa dilakukan saat kegiatan PPL sudah berakhir, yaitu tanggal 15 September 2016.

f. Ujian

Ujian dilakukan sebagai penilaian kegiatan PPL yang telah dilaksanakan. Ujian dilakukan oleh guru pembimbing lapangan terhadap mahasiswa praktikan.

BAB II

PERSIAPAN, PELAKSANAAN, DAN ANALISIS HASIL DAN PROGRAM PPL

A. PERSIAPAN PPL

Keberhasilan dalam pelaksanaan Praktek Pengalaman Lapangan (PPL) tidak lepas dari persiapan yang dilakukan sebelumnya. Persiapan yang dilakukan secara matang akan memudahkan selama pelaksanaan PPL. Sebelum penerjunan PPL pun setiap mahasiswa diwajibkan untuk mengikuti pembekalan baik yang diberikan oleh jurusan masing-masing maupun yang diberikan oleh Lembaga Pengembangan dan Penjaminan Mutu Pendidikan (LPPMP) UNY. Dengan mengikuti pembekalan PPL diharapkan mahasiswa lebih siap untuk melaksanakan PPL dan dapat menghadapi hambatan-hambatan yang nantinya akan ditemui selama pelaksanaan PPL. Adapun persiapan-persiapan lainnya yang juga dilaksanakan oleh mahasiswa yang akan melaksanakan PPL baik yang terprogram dari lembaga UNY maupun yang diprogram secara individu oleh mahasiswa. Persiapan-persiapan tersebut antara lain:

1. Pengajaran Mikro

Pengajaranmikromerupakan salahsatusyaratyangharusdipenuhisebelum mengambil matakuliahPPL.Kuliahpembelajaranmikromerupakanbekalmahasiswasebelum diterjunkan ketempatpraktikmengajar,dimanamahasiswadibagimenjadikelompok-kelompokkecil yangterdirienamsampaisepuluhorang dengansatudosen pembimbingsertadi berikan simulasi mengajar.PraktikPengajaranMikromeliputi :

- a. Praktik menyusun perangkat pembelajaran berupa Rencana Pelaksanaan Pembelajaran (RPP) dan media pembelajaran.

- b. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terbatas.
- c. Membentuk dan meningkatkan kompetensi dasar mengajar terpadu dan utuh.
- d. Praktik membuka pelajaran.
- e. Praktik mengajar dengan metode maupun permainan yang dianggap sesuai dengan materi yang disampaikan.
- f. Praktik menyampaikan materi yang berbeda-beda (materi fisik dan non fisik).
- g. Teknik bertanya kepada peserta didik.
- h. Praktik menggunakan media pembelajaran (OHP/transparansi, LCD proyektor, dan lain sebagainya).
- i. Praktik menutup pelajaran.

Penilaian pengajaran mikro dilakukan oleh dosen pembimbing pada saat proses pembelajaran berlangsung. Penilaian itu mencakup tiga komponen yaitu orientasi dan observasi, rencana pelaksanaan pembelajaran, proses pembelajaran dan kompetensi kepribadian dan sosial.

Mata kuliah ini merupakan simulasi kecil dari pembelajaran di kelas dengan segala hal yang identik sehingga dapat memberikan gambaran tentang suasana kelas. Perbedaan dari Pengajaran Mikro ialah terletak pada alokasi waktu, peserta didik, dan instrumentasi dalam pembelajaran di kelas.

Alokasi waktu dari pengajaran mikro adalah sekitar 10-20 menit, tergantung dari dosen dan jumlah peserta pengajaran mikro. Mahasiswa dituntut dapat memaksimalkan waktu yang ada untuk memenuhi target yang hendak dicapai. Selain itu mahasiswa dituntut untuk memperoleh nilai pengajaran mikro minimal B untuk dapat diizinkan mengajar di tempat praktek lapangan (sekolah).

2. Pembekalan PPL

Pembekalan dilaksanakan dalam kelompok kecil berdasarkan kelompok sekolah atau lembaga dengan DPL PPL sebagai pengisi materi pembekalan. Materi pembekalan meliputi pengembangan wawasan mahasiswa, pelaksanaan pendidikan yang relevan dengan kebijakan-kebijakan baru bidang pendidikan, dan materi teknis yang terkait dengan PPL. Peserta pembekalan dinyatakan lulus apa bila mengikuti seluruh rangkaian pembekalan dengan tertib dan disiplin serta mengikuti pendalaman dengan DPL masing-masing. Kegiatan pembekalan yang di selenggarakan oleh

lembaga UNY, dilaksanakan dalam bentuk pembekalan PPL yang diselenggarakan oleh LPM dan UPPL yang bertempat di Gedung Kuliah IV FBS UNY pada tanggal 20 Juni 2016.

3. Observasi

Observasi dilaksanakan 1 kali yaitu pada tanggal 22 Februari 2016. Kegiatan observasi ini bertujuan untuk mengetahui kondisi sekolah yang akan ditempati untuk pelaksanaan sekolah, adapun observasi juga dilakukan dalam bentuk melihat pembelajaran langsung yang dilakukan oleh guru sehingga mahasiswa lebih mengetahui karakteristik siswa dan proses pembelajaran di sekolah yang pastinya sebagai bahan mahasiswa untuk praktik pembelajaran di sekolah saat pelaksanaan PPL. Kegiatan observasi PPL meliputi :

- a. Perangkat Pembelajaran
- b. Kurikulum
- c. Silabus
- d. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran
- e. Proses Pembelajaran
 - 1) Membuka Pelajaran
 - 2) Penyajian Materi
 - 3) Metode Pembelajaran
 - 4) Penggunaan Bahasa
 - 5) Penggunaan Waktu
 - 6) Gerak
 - 7) Cara Memotivasi Peserta Didik
 - 8) Teknik Bertanya
 - 9) Penggunaan Media
 - 10) Bentuk dan Cara Evaluasi
 - 11) Menutup Pelajaran
- f. Perilaku Peserta Didik
 - 1) Perilaku di dalam kelas

2) Perilaku diluar kelas

Berdasarkan observasi praktikan diharapkan dapat:

- a. Mengetahui adanya perangkat pembelajaran.
- b. Mengetahui proses dan situasi pembelajaran yang sedang berlangsung.
- c. Mengetahui bentuk dan cara evaluasi.
- d. Mengetahui perilaku peserta didik di dalam maupun luar kelas.
- e. Mengetahui metode, media dan prinsip mengajar yang digunakan oleh guru dalam proses pembelajaran.
- f. Mengetahui sarana prasarana serta fasilitas yang tersedia untuk mendukung kegiatan pembelajaran.
- g. Observasi pembelajaran dilakukan sesuai kebutuhan.

Untuk hasil dari observasi kelas yang telah dilakukan dapat melihat pada table hasil observasi, pada lembar lampiran. Dari hasil observasi yang telah dilaksanakan, dapat disimpulkan kegiatan belajar mengajar sudah berlangsung sebagaimana mestinya, hanya saja terdapat beberapa hambatan dalam proses tersebut seperti pengelolaan kelas, variasi penggunaan metode pembelajaran. Sehingga peserta PPL membuat persiapan mengajar sebagai berikut :

- a. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran.
- b. Metode pembelajaran yang lebih variatif.
- c. Soal evaluasi
- d. *Handout*
- e. Administrasi Pendidik

4. Pembuatan Persiapan Mengajar

Setelah menerima surat edaran praktik mengajar dari sekolah terkait, maka mahasiswa langsung menemui dengan guru pembimbing. Guru pembimbing penulis ialah Ibu Sumiyarsih, S.Pd selaku guru pengampu mata pelajaran Bahasa Inggris. Mahasiswa berkonsultasi mengenai mata pelajaran yang akan diampunya dan pelaksanaan praktik mengajar dikelas VIII. Praktikan juga membuat RPP sesuai dengan silabus dan selalu berkonsultasi tentang segala sesuatu yang berhubungan dengan pelaksanaan praktik mengajar.

B. PELAKSANAAN PPL

1. Persiapan Mengajar

Sebelum memulai pembelajaran mahasiswa perlu mempersiapkan beberapa perangkat pembelajaran seperti RPP, media pembelajaran, dan menyiapkan metode yang akan digunakan dalam pembelajaran serta evaluasi yang digunakan untuk mengukur pemahaman siswa.

2. Penyusunan Rencana Proses Pembelajaran

Penyusunan rencana proses pembelajaran (RPP) bertujuan untuk mempersiapkan segala sesuatu dalam rangka mendukung proses pembelajaran. Penyusunan RPP ini bermanfaat sebagai acuan bagi guru untuk mengkondisikan peserta didik pada saat kegiatan pembelajaran. Di dalam RPP ini terkandung tujuan pembelajaran, materi pembelajaran hingga scenario pembelajaran. Skenario pembelajaran dipersiapkan sebaik mungkin agar waktu pembelajaran menjadi efisien dan efektif dalam memberikan materi pembelajaran. Agar lebih jelas dengan RPP mengajar yang di buat maka dapat melihat salah satu contoh RPP mengajar pada lembar lampiran.

3. Pelaksanaan Praktik Mengajar

Menurut aturan yang diterbitkan oleh LPPMP UNY bahwa untuk pelaksanaan PPL tahun 2016 akan dilaksanakan selama 2 bulan yaitu pada tanggal 15 Juli 2016-15 September 2016. Adapun dalam kurun waktu 2 bulan tersebut mahasiswa diwajibkan untuk mengajar minimal 8 kali pertemuan. Selama pelaksanaan PPL mahasiswa dibimbing oleh guru pembimbing yaitu guru mata pelajaran Bahasa Inggris di SMP N 1 Sleman Ibu Sumiyarsih, S.Pd, Mahasiswa oleh guru pembimbing diberi 2 kelas untuk diajar selama PPL yaitu kelas VIII D dan E. Mahasiswa mengajar sebanyak 2 pertemuan (4 Jam Pelajaran) setiap minggunya sehingga total mahasiswa mengajar sebanyak 11 kali. Jadwal mengajar disesuaikan dengan jadwal yang diterbitkan oleh pihak SMP N 1 Sleman. Buku acuan utama adalah buku siswa dan buku Bahasa Inggris kurikulum 2013 yaitu *when English rings a bell* yang diterbitkan oleh Kemendikbud.

4. Praktik Mengajar Terbimbing

Praktik mengajar terbimbing ini merupakan latihan bagi mahasiswa sebagai calon

guru dalam menerapkan kemampuan mengajar secara utuh dan terintegrasi dengan bimbingan guru mata pelajaran yang meliputi :

a. Penyusunan Rencana pelaksanaan pembelajaran (RPP)

Rencana pembelajaran merupakan persiapan yang diperlukan mahasiswa praktikan yang dibuat dan digunakan setiap kali pertemuan. Di dalam rencana pembelajaran termuat hal-hal seperti kompetensi inti, kompetensi dasar, indikator, tujuan pembelajaran, materi pembelajaran, sumber belajar, metode pembelajaran, langkah-langkah kegiatan pembelajaran, dan penilaian.

b. Pelaksanaan kegiatan belajar mengajar

c. Penggunaan metode

Sesuai dengan kurikulum 2013 bahwa dalam pembelajaran dituntut untuk menggunakan metode saintifik, maka mahasiswa pun menerapkannya dalam praktik mengajar. Metode saintifik tersebut meliputi 5M yaitu sebagai berikut:

- 1) Mengamati
- 2) Menanya
- 3) Mengeksplorasi
- 4) Mengasosiasi
- 5) Mengomunikasikan

d. Pelaksanaan Ulangan harian

Ulangan harian atau evaluasi diadakan setelah satu tema selesai. Ulangan dilakukan untuk mengetahui sejauh mana siswa memahami materi tersebut, sejauh mana pencapaian peserta didik dengan memenuhi tujuan pembelajaran yang ditandai dengan indikator yang telah dirumuskan sebelumnya.

e. Analisis Hasil Ulangan harian

Setelah ulangan selesai dikoreksi selanjutnya dilakukan analisa hasil ulangan dan analisa butir soal. Dari analisis studi ketahuilah persentase peserta didik yang tuntas belajar. Selain itu soal juga dianalisis dan diketahui tingkat kesulitannya, hasil akan memberikan gambaran untuk soal yang mana sekiranya perlu diganti. Proses ini dapat dilanjutkan dengan pelaksanaan remedi atau perbaikan bagi peserta didik yang belum tuntas belajar.

Tabel 1. Jadwal mengajar mata pelajaran Bahasa Inggris Kelas VIII D dan E

Hari	Jam	Kelas
Selasa	3-4	VIII E
Kamis	5-6	VIII D
Kamis	7-8	VIII E
Sabtu	1-2	VIII D

Untuk daftar pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan di kelas VIII D dan E, berikut ini tabel penjabarannya:

Tabel 2. Daftar pertemuan dan materi pelajaran yang diberikan di VIII D

Hari/Tanggal	TM	Materi Pelajaran	Kelas
Kamis/11 Agustus 2016	1	Materi pembelajaran adalah <i>“to state and ask if one can do something</i> , produk akhir dari materi ini adalah speaking dan menulis beberapa kalimat.	VIII D
Sabtu/13 Agustus 2016	2	Materi pembelajaran adalah <i>“to state and ask if one will do something</i> , produk akhir dari materi ini adalah speaking dan menulis beberapa kalimat.	VIII D
Kamis/18 Agustus 2016	3	Materi yang disampaikan adalah <i>“Personal invitation”</i> Produk akhir adalah peserta didik membuat satu	VIII D
Kamis/25 Agustus 2016	4	Materi yang disampaikan adalah <i>“greeting card”</i> Produk akhir adalah peserta didik membuat satu greeting card per siswa.	VIII D

Sabtu/27 Agustus 2016	5	Ulangan KD 3.4	VIII D
Kamis/08 September 2016	6	Materi yang di berikan adalah “ <i>prohibition and giving instruction and the respond</i> ”produk akhir dari materi ini adalah speaking, siswa dapat mengucapkan larangan dan memberi perintah serta merespon dengan baik dan benar	VIII D
Sabtu/10 September 2016	7	Materi yang diberikan adalah “ <i>To give and respond to invitation and to ask for permission</i> ”produk akhir dari materi ini adalah speaking, siswa dapat mengucapkan ajakan, asking for permission serta responnya dengan baik dan benar.	VIII D

Tabel 3 .Daftarpertemuandanmateripelajaranyangdiberikan di VIII E

Hari/Tanggal	TM	MateriPelajaran	Kelas
Selasa/23 Agustus 2016	1	Materi yang disampaikan adalah “ <i>personal invitation</i> ”.Produk akhir dari materi ini adalah siswa dapat membuat sebuah undangan pribadi dengan baik dan benar.	VIII E
Kamis/25 Agustus 2016	2	Materi yang disampaikan adalah “ <i>greeting card</i> ” produk akhir dari materi adalah siswa dapat membuat sebuah kartu ucapan selamat dengan baik dan benar.	VIII E

Selasa/06 September 2016	3	Materi yang diberikan adalah “ <i>prohibition and giving instruction and the respond</i> ” produk akhir dari materi ini adalah speaking, siswa dapat mengucapkan larangan dan memberi perintah serta merespon dengan baik dan benar	VIII E
Kamis/08 September 2016	4	Materi yang diberikan adalah “ <i>to appreciate the nature, to show my pride to something</i> ” produk akhir dari materi ini adalah speaking. Siswa mendeskripsikan sebuah gambar yang di berikan dengan baik dan benar.	

5. Penggunaan metode pembelajaran

Kurikulum yang diterapkan di SMP N 1 Sleman adalah kurikulum tahun 2013. Pada kurikulum 2013 pembelajaran dikelas menggunakan pendekatan 5M (mengamati, menanya, mengumpulkan informasi, mengasosiasi, mengkomunikasikan). Design kurikulum 2013 adalah *student center* yaitu pembelajaran yang menuntut keaktifan siswa sehingga metode yang digunakan pun menuntut siswa untuk aktif selama pembelajaran yang sudah terencana didalam RPP. Adapun metode yang digunakan mahasiswa selama PPL adalah *Problem Based Learning (PBL)*, *Teams Games Tournament (TGT)*, *Mind Mapping*, *Project Based Learning*.

Penggunaan metode pembelajaran setiap pertemuan menggunakan metode yang berbeda-beda, hal ini dimaksudkan supaya siswa tetap tertarik untuk belajar dan tidak bosan dengan pembelajaran dikelas.

Penggunaan metode pembelajaran yang bervariasi membuat pembelajaran sangat efektif dan siswa menjadi sangat antusias untuk memahami materi yang dipelajari.

6. Alat, Media dan Sumber pembelajaran

Media pembelajaran yang digunakan selama PPL antara lain :

- a. Media gambar
- b. Media video
- c. *Mind Mapping*

- d. Power Point/PPT
- e. LCD proyektor
- f. Papan tulis
- g. Speaker
- h. Kertas HVS
- i. *When English rings a bell*. Kementrian

7. Umpan Balik dari Pembimbing

Pelaksanaan praktik mengajar (PPL) tidak lepas dari peran guru pembimbing dan dosen pembimbing PPL. Selama praktik mengajar, guru pembimbing selalu memberikan motivasi dan arahan pada praktikan guna memperlancar pelaksanaan praktik mengajar. Selain itu, konsultasi dengan guru pembimbing selalu dilakukan berkaitan dengan jalannya proses belajar mengajar. Dalam menyampaikan materi sebisa mungkin sampai peserta didik benar-benar paham, bila perlu disertai dengan contoh-contoh yang sesuai dengan materi yang diajarkan.

8. Evaluasi Pembelajaran

Dalam mengevaluasi pembelajaran, praktikan memberikan soal-soal latihan baik berupa evaluasi tertulis maupun lisan seperti Tanya jawab dikelas, untuk ulangan harian diadakan pada pertemuan keempat agar peserta didik benar-benar memahami materi yang dipelajari. Untuk soal ulangan harian tersebut berupa soal esai dengan masing-masing soal mempunyai nilai bobot sendiri dan untuk hasil ulangan didasarkan pada nilai KKM. Bila dalam pelaksanaan evaluasi pembelajaran, nilai peserta didik tidak memenuhi nilai standar KKM yang ada, maka peserta didik yang tidak memenuhi nilai standar KKM akan diberikan ujian ulang (remedial).

9. Program Non-Mengajar

Program non-mengajar yang dilaksanakan oleh mahasiswa selama PPL antara lain:

- a. Pengenalan Lingkungan Sekolah (siswa baru kelas VII)
- b. 3S(Senyum, Salam, Sapa) yang dilaksanakan setiap pagi didepan pintu gerbang sekolah.
- c. Mengajar ekstra pramuka
- d. Membantu pelaksanaan HUT SMP N 1 Sleman

- e. Lomba flashmob
- f. Lomba senam poco-poco
- g. Lomba memasak (Idul Adha)
- h. Upacara bendera setiap hari senin
- i. Seleksi lomba Ki Hajar

C. Analisis Hasil Pelaksanaan, Hambatan Pelaksanaan, Manfaat dan Refleksi

1. Analisis Hasil Pelaksanaan PPL

- a. Dosen Pembimbing Lapangan (DPL) PPL yang professional dalam bidang pendidikan, sehingga praktikan diberikan pengalaman, masukan, dan saran untuk proses pembelajaran. Guru memberikan kesempatan untuk masuk kekelas yang diampu dan bereksplorasi dikelas dengan mengajar peserta didik kelas VIII D dan E mata pelajaran Bahasa Inggris.
- b. Kegiatan belajar mengajar berjalan sebagaimana mestinya sesuai RPP namun masih ada waktu yang tidak tepat, seperti waktu yang kurang. Hal ini dikarenakan beberapa hambatan misalnya digunakannya jam ke empat untuk mata pelajaran Bimbingan Konseling, waktu untuk mengerjakan tugas kelompok melebihi dari yang direncanakan, dan sebagainya.
- c. Pelaksanaan praktik mengajar telah dilaksanakan dikelas VIII Dsebanyak 2 kali disetiap minggunya dimana setiap pertemuannya berlangsung 2 X 40 menit dengan ulangan harian pada pertemuan keempat untuk kelas VIII D dengan alokasi waktu2x40 menit. RPP yang di buat sebanyak 4 buah dengan ketentuan 1 RPP di setiap pertemuannya.
- d. Metode yang digunakan adalah *scientific approach / scientific method* dan diskusi. Hal ini mengacu pada kurikulum 2013 yang menekankan pada keaktifan dan kreatifitas peserta didik. Dalam beberapa pertemuan materi yang diajarkan menggunakan permasalahan atau persoalan yang Nampak dan berada di lingkungan sekitar.
- e. Untuk kelancaran proses belajar mengajar, praktikan juga berkonsultasi dengan guru pembimbing berkaitan tentang materi, RPP, maupun cara-cara dalam menguasai situasi kelas. Konsultasi ini dilakukan sebagai tindak lanjut kesepakatan

ndengangurupembimbingyangtelah disepakatisebelumnya.

- f. Pelaksanaan evaluasi secara keseluruhan pembelajaran yaitu pada pertemuan ke 4 dan 5. Sebelum pelaksanaan evaluasi, peserta didik telah diberikan *review*. *Review* digunakan untuk mengingat kembali (*recalling*) materi pelajaran yang telah diperoleh sehingga peserta didik telah mempelajari sebelumnya. *Review* materi ini digunakan sebagai acuan dan pelengkap catatan peserta didik selama mengikuti pelajaran dari pertemuan 1 hingga pertemuan ke 4.
- g. Untuk soal evaluasi yang diberikan yaitu berupa soal pilihan ganda dan essay yang keseluruhannya mengandung poin sebanyak 25, dimana masing-masing soal memiliki bobot yang berbeda. Materi soal ulangan yaitu mencakup KD 3.4
- h. Bagi siswa yang nilai ujian pertama kurang dari standar nilai KKM (76,00) diperbaiki, untuk peserta didik yang nilainya sudah memenuhi standar nilai KKM maka diberikan pengayaan. Untuk perbaikan, soal yang diberikan tetap sama akan tetapi teks yang digunakan berbeda.

2. Hambatan Pelaksanaan PPL

Dari hasil pelaksanaan kegiatan PPL ditemukan beberapa kendala yang berarti, diantaranya yaitu :

- a. Hambatan saat menyiapkan administrasi pengajaran antara lain disebabkan karena praktikan kurang memahami tentang keperluan administrasi apa saja yang dimiliki oleh seorang guru. Solusi yang dilakukan adalah pada saat penyiapan administrasi pengajaran seperti pembuatan RPP, Prosem maupun Prota dilakukan dengan bertanya pada teman, ataupun berkonsultasi dengan guru pembimbing dan melakukan pelaporan terhadap apa yang telah dikerjakan atau dibuat.
- b. Waktu pelaksanaan PPL yang hanya 2 bulan menjadi kan kegiatan PPL tidak maksimal. Sehingga solusi yang diambil oleh praktikan adalah memaksimalkan waktu yang ada.
- c. Praktikan hanya mengajar satu kelas dan dua kali pertemuan tiap minggu dan tambahan satu kelas, menjadi dua kelas di dua minggu terakhir. Hal ini berkonsekuensi pada dituntutnya kreativitas praktikan untuk dapat menyampaikan materi dalam dua pertemuan yang cukup lama, yaitu 160 menit.

3. Manfaat PPL

- a. Mahasiswa memiliki pandangan dan pengalaman menjadi guru yang sebenarnya dan mendapat bekal untuk nantinya benar-benar terjun di dunia profesional sebagai seorang guru.
- b. PPL sebagai satu titik puncak semua perkuliahan di Jurusan Pendidikan Seni Kriya UNY karena dalam PPL inilah semua yang dibelajarkan selama perkuliahan diaplikasikan dalam dunia kerja.
- c. PPL melatih mahasiswa untuk mengasah kompetensi yang harus dikuasai oleh seorang guru yaitu kompetensi kepribadian, sosial, pedagogik, dan profesional.
- d. PPL melatih mahasiswa untuk memiliki kepribadian yang dapat dicontoh oleh siswa dan melatih diri menjadi sosok yang dapat memotivasi siswa.

4. Refleksi PPL

Terkait dengan pelaksanaan Praktik Pengalaman Lapangan (PPL) yang telah dilaksanakan disini memberikan manfaat yang cukup besar kepada mahasiswa sendiri. Hal ini dapat dilihat dari kinerja mahasiswa yang kian meningkat setelah melakukan praktik PPL terutama untuk pemahaman dan kondisi kenyataan peserta didik di lapangan dan tidak hanya sekadar teori. Dengan kata lain praktik ini memberikan pengalaman yang bermakna tersendiri bagi mahasiswa untuk menambah pengetahuan dan ilmu guna perkembangan mahasiswa kedepannya. Selain pengalaman mengajar, mahasiswa praktikan menjadi tahu kewajiban dan tugas yang harus dilakukan oleh seorang guru di sekolah secara lengkap baik itu di bidang akademik atau di bidang administrasi yang dimana pengalaman dan pengetahuan ini tidak didapatkan di bangku perkuliahan.

Secara tidak langsung mahasiswa praktikan di didik untuk menjadi dan menjalankan semua kewajiban seorang guru secara nyata, pengalaman inilah yang sangat bermanfaat dan memberikan makna tersendiri dalam melakukan praktik belajar mengajar. Peserta didik yang memiliki sifat dari latar belakang dan dari lingkungan berbeda akan memberikan ilmu tambahan guna memvariasikan dan menyesuaikan metode yang tepat saat melakukan pembelajaran. Dengan adanya masalah seperti yang dijelaskan sebelumnya maka penyelesaian ini juga memberikan suatu ilmu guna mendewasakan dan memberikan pengetahuan bagaimana cara menyelesaikan permasalahan dalam proses pembelajaran yang berlangsung.

Kegiatan PPL di SMP N 1 Sleman Yogyakarta diharapkan sekolah mendapat masukan terkait kondisi pendidikan yang kian harus ditingkatkan baik itu dari mutu guna menghasilkan lulusan yang mampu bersaing di kehidupan masyarakat atau di dunia kerja. Baik itu dengan menerapkan metode-metode baru yang kian ditingkatkan untuk menyesuaikan dengan keberagaman peserta didik, sehingga proses belajar mengajar menjadi lebih efektif dan kondusif guna mencapai tujuan yang maksimal.

BAB III

PENUTUP

A. KESIMPULAN

Pelaksanaan PPL Universitas Negeri Yogyakarta tahun 2016 terhitung sejak tanggal 15 Juli 2016 hingga 15 September 2016 dan dilaksanakan di SMP N 1 Sleman. Pelaksanaan PPL diawali dengan beberapa kegiatan perispan seperti pembelajaran mikro, pembekalan PPL, observasi sekolah, observasi kelas, serta penyusunan program PPL.

PPL di SMP N 1 Sleman memberikan hasil yang sangat bermanfaat bagi mahasiswa khususnya sebagai bekal nantinya setelah lulus dan terjun didunia profesional sebagai guru. Adapun hasil PPL di SMP N 1 Sleman dapat dibuat kesimpulan antara lain :

1. Kegiatan PPL sangat penting untuk melatih dan menyiapkan mahasiswasebagai calon tenaga pendidik yang professional.
2. Program PPL menjadikan mahasiswa berperan aktif dalam lembaga pendidikan formal dan memperluas wawasan mahasiswa dalam lingkungansekolah, membentuk mahasiswa agar lebih kreatif, inovatif dan percaya dirisebagai bagian dari masyarakat.
3. Program PPL memberikan kesempatan kepada mahasiswa untukmenerapkan dan mengembangkan ilmu serta keterampilan yang sudahdidapatkan di bangku perkuliahan dan diterapkan dalam kegiatanpembelajaran.
4. Membantu mahasiswa untuk belajar bagaimana berinteraksi dengan pesertadidik baik di kelas maupun di luar kelas sehingga mahasiswa sadar akanperannya sebagai pengajar dan pendidik yang wajib memberikan teladandan sebagai pengayom peserta didik di sekolah.

A. Saran

1. Untuk Universitas Negeri Yogyakarta

- a. Pembekalan bagi mahasiswa sangat perlu ditingkatkan. Pelaksanaan PPL tahun 2016 ini mahasiswa belum terarah dalam pelaksanaannya, dalam hal ini pihak terkait yaitu LPPMP kurang memberikan pengarahan kepada mahasiswa untuk terjun disekolah.
- b. Komunikasi antara pihak lembaga UNY ke mahasiswa dan ke pihak SMP N 1 Sleman perlu ditingkatkan untuk tercapainya pelaksanaan PPL yang efektif.

2. Untuk SMP N 1 Sleman

- a. Dilakukan pengurangan penggunaan speaker untuk mengumumkan informasi yang sekiranya dapat disampaikan secara personal seperti memanggil beberapa siswa, dsb.
- b. Meningkatkan pembinaan bagi siswa untuk berorganisasi terlebih OSIS karena SMP N 1 Sleman memiliki siswa yang sangat potensial dalam hal berorganisasi.
- c. Lebih menyaring aspirasi siswa dalam membuat kebijakan atau menyusun agenda-agenda sekolah.

3. Untuk Mahasiswa

- a. Mahasiswa untuk selanjutnya hendak lebih aktif untuk mencari informasi untuk pelaksanaan PPL baik dari pihak sekolah, pihak kakak angkatan, dan pihak penyelenggara yaitu LPPMP.
- b. Mahasiswa hendaknya mempersiapkan diri dengan perencanaan yang matang untuk menghadapi segala kondisi dikelas untuk lebih dapat mengelola kelas.
- c. Walaupun sudah selesai PPL mahasiswa hendaknya tetap menjaga silaturahmi dengan pihak sekolah.

4. Untuk Jurusan Pendidikan Bahasa Inggris

- a. Dosen pembimbing hendaknya lebih meningkatkan bimbingan bagi mahasiswa selama pelaksanaan PPL dan memberikan bimbingan yang sistematis dan terencana.

- b. Dosen pembimbing hendaknya melakukan evaluasi bersama antara Dosen pembimbing, Guru pembimbing, dan mahasiswa sehingga peningkatan dan masukan bagi mahasiswa PPL lebih intensif.

DAFTARPUSTAKA

TIM UPPL. 2016. *Panduan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. Yogyakarta: diakses dari www.lppmp.uny.ac.id pada tanggal 31 agustus 2016.

TIM UPPL. 2016. *Sistematika Laporan PPL Universitas Negeri Yogyakarta 2016*. Yogyakarta: diakses dari www.lppmp.uny.ac.id pada tanggal 5 September 2016.



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk Mahasiswa

NAMA MAHASISWA : Margaretha Agnes M Mayor
NAMA SEKOLAH : SMP Negeri 1 Sleman
ALAMAT SEKOLAH : Jl. Bhayangkara no.27, Sleman
NIM : 13202249001
FAK/PRODI : FBS/ Pend. Bahasa Inggris

No	Program/Kegiatan	Jumlah Jam per Minggu									Jumlah Jam
		I	II	III	IV	V	VI	VII	VIII	IX	
1	Observasi Kelas										
	a. Persiapan	2									2
	b. Pelaksanaan	4									4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1									1
2	Konsultasi dengan Guru Pembimbing										
	a. Persiapan	1									1
	b. Pelaksanaan	2	1	1	1	1	1	1	1	1	10
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1	1	1	1	1	1	1	1	8
3	Pengumpulan Materi										
	a. Persiapan			1	1	1	1	1	1	1	7
	b. Pelaksanaan			4	3	3	3	2	2	2	19



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk Mahasiswa

	c. Evaluasi & Tindak Lanjut			1	1	1	1	1	1	1	7
4	Pembuatan RPP										
	a. Persiapan		1	1	1	1	1	1	1	1	8
	b. Pelaksanaan		5	5	5	4	4	3	3	3	32
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut		1		1		1		1		4
5	Mengajar Terbimbing										
	a. Persiapan				1	1	1	1	1	1	6
	b. Pelaksanaan				2	8	2	4	4	2	22
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut				1	1	1	1	1	1	6
6	Mengikuti KBM Guru Pembimbing										
	a. Persiapan	1									1
	b. Pelaksanaan	2									2
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut	1									1
7	Pembuatan Soal Ulangan Harian										
	a. Persiapan					1					1



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk Mahasiswa

11	Bimbingan DPL Prodi										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan				2		2				4
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
12	Mendampingi Rekan Mengajar										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan			2	2	2	4	2	4	2	18
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
13	Piket										
	a. Persiapan										
	b. Pelaksanaan	2	2	2	2	2	2	2	2		16
	c. Evaluasi & Tindak Lanjut										
14	Kegiatan Sekolah										
	1. Pendidikan Lingkungan Sekolah (PLS)	19									19
	2. Upacara Hari Senin		1	1	1		1	1	1		6
	3. Upacara 17 Agustus					1					1
	4. Lomba Ki Hajar			4							4



MATRIKS PROGRAM KERJA PPL UNY

TAHUN 2016

Universitas Negeri Yogyakarta

F01

Untuk Mahasiswa

	6. Membuat Soal CCU	6									6
	7. ODT		10								10
	8. Hut Sekolah			4							4
	9. Jum'at bersih & HaOrNas							2	3		5
	10. Lomba Memasak									6	6
15	Penyusunan Laporan							6	6	7	19
	TOTAL	44	24	31	33	43	31	33	41	30	311

Mengetahui dan Menyetujui,
Kepala Sekolah

Dosen Pembimbing Lapangan

Penyusun

Hj. Tri Rukmini, S. Pd

NIP. 19570204 197710 2001

Siwi Karmadi Kurniasih, S.Pd., M.Hum.

NIP. 197605032005012001

Margaretha Agnes M Mayor

NIM. 13202249001



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1
Untuk Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

Nama mahasiswa : Margaretha Agnes M Mayor
No.mahasiswa : 13202249001
Tgl. Observasi : 23 Februari 2016

Pukul : 10 : 45 – 12 : 05
Tempat praktek : SMP Negeri 1 Sleman
Fak/Jur/Podi : FBS/PBI/PBI

No	Aspek yang diamati	Deskriptive hasil pengamatan
A.	PERANGKAT PEMBELAJARAN	
	1. Kurikulum 2013 (K 13)	Sudah menggunakan K 13 dalam proses belajar mengajar sudah dan telah menggunakan buku berbasis K 13 sebagai pegangan guru dan siswa. Dan sebagai tugas serta materi tambahan siswa/I maupun guru menggunakan buku LKS dan K 13.
	2. Silabus	Sudah sesuai dengan standar.
	3. Rencana Pelaksanaan Pembelajaran	Proses pembelajaran sudah sesuai dengan KD / KD & serta silabus.
B.	PROSES PEMBELAJARAN	
	1. Membuka pelajaran	Guru membuka pelajaran dengan mengucapkan salam dan doa selanjutnya memberitahuakan apa yang akan dilakukan dalam pebelajaran bahasa inggris sesuai dengan KD & SK yang ditawarkan baik itu tujuan, indikator, materi, metode dan langkah – langkah pembelajaran yang akan di lakukan.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1
Untuk Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

	2. Penyajian materi	Materi yang di sampaikan secara interaktif dan komunikatif sehingga siswa/siswi merasa nyaman untuk mengikuti proses pembelajaran. Selain itu guru memberikan materi secara runtun.
	3. Metode pembelajaran	Metode pembelajaran yang di gunakan adalah menjelaskan, Tanya-jawab, diskusi dan penugasan tertulis (secara individu dan kelompok).
	4. Penggunaan bahasa	Guru menggunakan bahasa Inggris 50% dan 50 % bahasa Indonesia saat memberikan dan menyampaikan materi pembelajaran. Dan guru menggunakan bahasa yang dapat di pahami oleh siswa/siswi.
	5. Penggunaan waktu	Guru menggunakan waktu dengan cukup efektif. Ini dapat terlihat dari tepatnya waktu mulai , penyampaian materi (Presentation, practice, and production) dan mengakhiri pembelajaran.
	6. Gerak	Di dalam menyampaikan materi guru banyak bergerak, memberikan materi, mengecek catatan, menanyakan kesulitan anak – anak. Dan guru menggunakan LCD, Speaker untuk menyampaikan materi sehingga kegiatan cukup interaktif dan memuaskan, membuat siswa – siswi memahami materi dengan baik.
	7. Cara memotivasi siswa	Guru memberi pujian dan menjanjikan nilai bagus kepada siswa agar terpancing untuk mengerjakan tugas dan mau belajar bahasa Inggris dengan serius.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1
Untuk Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

8. Teknik bertanya	Guru menggunakan teknik bertanya secara langsung baik bertanya kepada siswa/siswi dengan memanggil nama mereka dan system tunjuk-menunjuk sesama teman agar pembelajaran lebih komunikatif dan menyenangkan. Para siswa menjawab dan menanyakan hal-hal yang mereka tidak pahami dan guru memberikan feedback dengan baik sehingga para siswa/siswi merasa nyaman dan berantusias. Dan satu hal yang menarik adalah senyum dan jiwa terbuka dari guru yang membuat para murid sangat santai dan menikmati jalannya pelajaran.
9. Teknik penugasan kelas	Guru menguasai kelas dengan cukup baik. Hal ini di buktikan dengan banyak siswa/siswi yang aktif mengikuti proses pembelajaran walaupun ada sedikit kesulitan dalam pengontrolan sikap bermain yang masih melekat pada peserta didik.
10. Penggunaan media	Guru menggunakan LKS, buku bahasa inggris (K 13) dan power point presentation di dalam menyampaikan materi.
11. Bentuk dan cara evaluasi	Guru memberikan kesempatan kepada siswa untuk mengigat apa yang telah di pelajari, di samping itu guru menekankan pint-point yang menjadi topik materi dan pada akhirnya menyimpulkan apa yang telah dipelajarai.
12. Menutup pelajaran	Guru menyampaikan rencana pembelajaran untuk pertemuan selanjutnya, guru memberikan pekerjaan rumah kepada peserta didik dan guru menutup pelajaran dengan berdoa dan salam.



**FORMAT OBSERVASI
PEMBELAJARAN DI KELAS
DAN OBSERVASI PESERTA DIDIK**

**NPma.1
Untuk Mahasiswa**

Universitas Negeri Yogyakarta

C.	PERILAKU SISWA	
	1. Perilaku siswa di dalam kelas	Secara keseluruhan peserta didik aktif mengikuti pembelajaran. Mereka sangat aktif dan fokus saat mengerjakan tugas dan menjawab pertanyaan dari guru. Namun ada beberapa anak yang tidak fokus dan bermain-main di dalam kelas tetapi bisa di kondisikan walaupun kurang focus dengan materi pembelajran.
	2. Perilaku siswa di luar kelas	Siswa berperilaku baik dan sopan, penampilan rapi dan seantiasa membiasakan 5S.

Yogyakarta, 23 Februari 2016

Guru pembimbing

Mahasiswa PPL

Sumiyarsih,S.Pd

Margaretha Agnes M Mayor

NIP.19611201 198403 2 011

NIM. 13202249001

DAFTAR NILAI UJIAN

Satuan Pendidikan : SMP NEGERI 1 SLEMAN
Nama Tes : Ulangan Harian I
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Program : VIII A
Tanggal Tes : 26 Februari 2016
SK/KD : Menentukan makna dlm teks deskriptif tulis pendek dan sederhana

KKM
75

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
1	ADDIEN HAKIM	L	29	11	29		72,5	Belum tuntas
2	ADIEBTIA ARIF WINANTO	P	32	8	32		80,0	Tuntas
3	ADRIAL KEVIN WAHYU SAPUTRA	L	31	9	31		77,5	Tuntas
4	ALDHIRA NOVIAJASMINE	L	38	2	38		95,0	Tuntas
5	AMMAR BAYU SAPUTRA	P	31	9	31		77,5	Tuntas
6	ANANDA RIDHO SULISTYA	P	31	9	31		77,5	Tuntas
7	ANDIKA WIJAYA	P	29	11	29		72,5	Belum tuntas
8	ANNAS RIFKI RACHMAWAN	L	36	4	36		90,0	Tuntas
9	BELA OCTAVIANASARI	P	37	3	37		92,5	Tuntas
10	CHANTIQUE ELLYCIA ARDA NUGR	L	36	4	36		90,0	Tuntas
11	DENNY KRISTIANO MUKTI STEFA	P	34	6	34		85,0	Tuntas
12	DEVRIKA DEVIN FERNANDA	P	30	10	30		75,0	Tuntas
13	DIMAS MUHAMMAD RAFI FAHREZI	L	26	14	26		65,0	Belum tuntas
14	FLORENTINA REDA ANINDYA RAT	P	34	6	34		85,0	Tuntas
15	HERLINTANG AJENG PRAMESTI	P	39	1	39		97,5	Tuntas
16	IKHSAN FATKHURROHMAN DAHLA	L	33	7	33		82,5	Tuntas
17	ILHAM RAMADHAN PUTRA SUKAC	L	31	9	31		77,5	Tuntas
18	INDIANI NUR SAFITRI	P	30	10	30		75,0	Tuntas
19	JENRI DEWANY WIDYA SUNANDA	P	31	9	31		77,5	Tuntas
20		P	32	8	32	#REF!	#REF!	#REF!
21	MUHAMMAD ARISTYA VAHREZI	L	29	11	29		72,5	Belum tuntas
22	NADIA IKA SULISTYAWATI	P	32	8	32		80,0	Tuntas
23	NUR AZIZAH FIRDAUSA	P	30	10	30		75,0	Tuntas
24	NURACHMAD LUTHFI RIZALDY	L	27	13	27		67,5	Belum tuntas
25	NURARINA DIAN PRIHATIN	P	36	4	36		90,0	Tuntas
26	R FERDIAN DITA NUGRAHA	L	33	7	33		82,5	Tuntas
27	RANGGA TANU WIJAYA	L	29	11	29		72,5	Belum tuntas
28	SETIA PUTRI MAHARANI	L	30	10	30		75,0	Tuntas
29	SHOFIA SYAHARA VATHIN	P	28	12	28		70,0	Belum tuntas
30	TAQIUDIN ATHA PURNAMA	L	33	7	33		82,5	Tuntas

No	NAMA PESERTA	L/P	HASIL TES OBJEKTIF			SKOR TES ESSAY	NILAI	KETERANGAN
			BENAR	SALAH	SKOR			
31	VICENTIUS FRISDIARGA	L	30	10	30		75,0	Tuntas
32	ZAHRA P M	P	24	16	24		60,0	Belum tuntas
33								
34								
35								
36								
37								
38								
39								
40								
41								
42								
43								
44								
45								
46								
47								
48								
49								
50								
- Jumlah peserta test =		31	Jumlah Nilai =		1011	#REF!	#REF!	
- Jumlah yang tuntas =		23	Nilai Terendah =		24,00	#REF!	#REF!	
- Jumlah yang belum tuntas =		8	Nilai Tertinggi =		39,00	#REF!	#REF!	
- Persentase peserta tuntas =		74,2	Rata-rata =		31,59	#REF!	#REF!	
- Persentase peserta belum tuntas =		25,8	Standar Deviasi =		3,43	#REF!	#REF!	

Mengetahui :
Kepala SMP NEGERI 1 SLEMAN

SMP NEGERI 1 SLEMAN, 2 Maret 2016
Guru Mata Pelajaran

Drs. Nugroho Wahyudi, S.Pd
NIP 19560705 197703 1 004

Sumiyarsih, S.Pd
NIP 19611201 198403 2 011

ULANGAN HARIAN

1. Which one of the following statement is the way to ask for someone's ability?
 - a. Will you write
 - b. Can you write
 - c. I can't write
 - d. I will not write
2. Which one is the correct answer of asking someone 's ability?
 - a. Can you read the book?
 - b. Will you read the book?
 - c. I will read the book
 - d. I can read the book
3. Ms. Ani :?
Toni : Sure, I can.
 - a. Will you come?
 - b. Can you come?
 - c. I can come
 - d. I will come
4. These following statements are the way to tell someones's ability or inability, *except*....
 - a. Dina can sing
 - b. Nia can not sing
 - c. Toni will sing
 - d. Dea will not sing
5. Which one is the correct answer of telling our ability?
 - a. I can run
 - b. Can you run?
 - c. I can't run
 - d. I will run
6. Which one is the correct answer of telling our ability?
 - a. Can you play the guitar?
 - b. I can't play the guitar
 - c. I will play the guitar
 - d. I can play the guitar
7. Which one is the correct answer in asking for someone's willingness?
 - a. Can you turn on the tv?
 - b. I can't turn on the tv
 - c. I will turn on the tv
 - d. Will you turn on the tv?
8. Which one of the following statement is the way to ask for someone's willingness?
 - a. Will you read ?
 - b. Can you read ?
 - c. I will read
 - d. I can read
9. Which one is the correct answer of telling our willingness?
 - a. I can clean the room

- b. I will clean the room
 - c. Will you clean the room?
 - d. Can you clean the room?
10. Which one of the following statement is the way to tell for someone's willingness?
- a. Rara can sing
 - b. Will you sing?
 - c. Dena will sing
 - d. Can you sing

KUNCI JAWABAN

1. B
2. C
3. B
4. A
5. A
6. D
7. D
8. B
9. A
10. C

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	: SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	: Bahasa Inggris
Kelas/Semester	: VIII/1
Materi Pokok	: Menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan
Alokasi Waktu	: 2 x 40 menit (Pertemuan 1 - 2)

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. KOMPETENSI DASAR

3.2 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.2.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsure kebahasaan dari ungkapan menyatakan danmenanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan 3.2.2 Menyebutkan ungkapan menyatakan dan menanyakan kemampuandan kemauan melakukan tindakan 3.2.3 Merespon ungkapan menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan
4.2 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan suatu tindakan, dengan memperhatikan fungsi sosial, strukturteks, danunsurkebahasaan yang benar dan sesuai konteks	4.2.1 Menulis teks lisan dan tulis sederhana untuk menanyakan dan menyatakan kemampuan
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi sosial dan unsure kebahasaan dengan benar
2. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan kemampuan peserta didik dapat menyebutkan ungkapan tersebut dengan benar
3. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan peserta didik dapat merespon ungkapan tersebut dengan benar.
4. Peserta didik dapat menulis teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan dengan unsure kebahasaan dan struktur teks yang benar.
5. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan kemampuan peserta didik dapat menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
6. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang (a) kemampuan dan kemauan melakukan tindakan serta responnya

Fungsi sosial

Menunjukkan sikap personal tentang kemampuan dan kemauan diri sendiri dan orang lain untuk melakukan suatu tindakan.

Struktur teks

- a. *Can you play the guitar? Yes, I can. I'm sorry I can't answer the question. My uncle can run very fast., dan semacamnya.*
- b. *I promise I will come to your birthday party. Yes, sure, she will return the book soon. She will not take the train., dan semacamnya*



Unsurkebahasaan

- (1) Kata kerja bantu modal: *can, will*.
- (2) Kosa kata terkait kegiatan dan tindakan sehari-hari di lingkungan rumah, kelas, sekolah, dan masyarakat.
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan

Topik

Berbagai kegiatan dan tindakan yang penting dan relevan dengan kehidupan siswa, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Scientific

Model Pembelajaran Cooperative Learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Gambar

Alat : white board

Sumberbelajar : Buku Bahasa Inggris, When English Rings a bell Kelas8 ,
hal: 78

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan(5 menit)

- Mengucapkan salam dan berdoa
- Memberikan motivasi dan apersepsi
- Menginformasikan tujuan pembelajaran
- Menyampaikan scenario pembelajaran

observing

- Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan).
- Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan, serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasalainnya.

asking

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan , serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.

Collecting information

- Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.
- Siswa menirukan contoh-contoh interaksi menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan serta responnya.
- Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.

associating

- Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas dalam kelompok.
- Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain dalam kelompok.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

communicating

- Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan melakukan tindakan, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

Penutup(10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
 - Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
 - Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
 - Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.
-

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

- | | |
|------------------------------|---|
| 1. Teknik Penilaian | : Unjuk kerja |
| 2. Bentuk melakukan tindakan | : Tes Lisan menyatakan dan menanyakan kemampuan dan kemauan |
| 3. Instrumen | : <i>Perform a dialogue asking if your friend can do something based on the picture given, Perform a dialogue asking if your friend will do something based on the picture given (gambar terlampir)</i> |



Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan:

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
2	Intonasi	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
3	Ketelitian	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
4	Kelancaran	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
5	Action	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
		Total Score	20

Rubrik Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun (Respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	bertanggungjawab (responsible)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
3	Jujur (honest)	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4	Disiplin (discipline)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percayadiri (confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percayadiri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percayadiri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percayadiri	1

Sleman, september 2016
Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Hj. Tri Rukmini, S. Pd
NIP. 19570204 197710 2001

Sumiyarsih, S. Pd
NIP. 19611201 198403 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sleman
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII/1
 Materi Pokok : Teks Tulis Undangan Pribadi dan kartu ucapan selamat (*greeting card*)
 Alokasi Waktu : 6 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. KOMPETENSI DASAR

Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social dari teks Undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sesuai dengan konteks penggunaannya	3.4.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsure kebahasaan dari teks Undangan pribadi dan <i>greeting card</i> 3.4.2 Menyebutkan teks Undangan pribadi 3.4.3 Merespon teks Undangan pribadi dan <i>greeting card</i>
4.4 Menangkap makna Undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana.	4.4.1 Mengidentifikasi tujuan dari teks Undangan pribadi dan <i>greeting card</i> 4.4.2 Menentukan informasi rinci dari teks undangan pribadi dan <i>greeting card</i>
4.5 Menyusun teks tulis Undangan pribadi dan ucapan selamat (<i>greeting card</i>), sangat pendek dan sederhana, dengan memperhatikan fungsi sosial,	4.2.1 Menulis teks tulis sederhana berbentuk undangan dan <i>greeting card</i>
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman.	2.2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman

--	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan teks lisan sederhana teks Undangan pribadi peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social dan unsure kebahasaan dengan benar
2. Disajikan teks lisan sederhana teks Undangan pribadi dan greeting card peserta didik dapat menyebutkan ungkapan tersebut dengan benar
3. Disajikan teks lisan sederhana Undangan pribadi dan greeting card peserta didik dapat merespon ungkapan tersebut dengan benar.
4. Disajikan teks tulis sederhana Undangan pribadi dan greeting card peserta didik dapat menentukan gambaran umum tekstersebut
5. Disajikan teks tulis sederhana Undangan pribadi dan greeting card peserta didik dapat menentukan informasi rinci teks tersebut
4. Peserta didik dapat menulis teks tulis sederhana Undangan pribadi dengan unsure kebahasaan dan struktur teks yang benar.
5. Disajikan teks lisan sederhana teks Undangan pribadi dan greeting card peserta didik dapat menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
6. Disajikan teks lisan sederhana teks Undangan pribadi dan greeting card peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks tulis (a) undangan pribadi sangat pendek dan sederhana (b) greeting card sangat pendek dan sederhana

Masing-masing diajarka nsecara terpisah

Fungsisosial

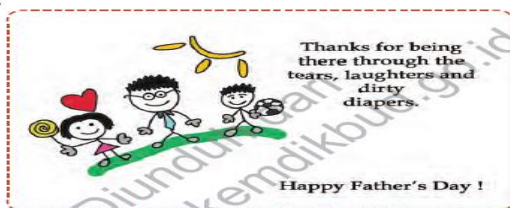
Menjagahubungan interpersonal dengan guru danteman

Struktur text

- a. Menyebutkan tujuan dari (a) undanganpribadi
- b. Menyebutkan informasi rinci dari (a) undanganpribadi
- c. Menyebutkan tujuan dari (b) greeting card
- d. Menyebutkan informasi rinci dari (b) greeting card



Here are other examples of greeting cards.



Observing and Questioning

This is Lina's Birthday invitation card.



Who is invited to the party?

How old is Lina?



Who celebrate the birthday?

When will the party begin?

Where will the party begin?

Unsurkebahasaan

- (1) Kata dan tata bahasa yang lazim digunakan dalam undangan dan ucapan selamat dari sumber-sumber otentik.
- (2) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (3) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (4) Ejaan dan tanda baca
- (5) Tulisan tangan

Topik

Berbagai kegiatan, acara, dan hari penting siswa dan guru, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku santun, peduli, cinta damai, dan kerjasama.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Scientific

Model Pembelajaran Cooperative Learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Gambar

Alat : Laptop,projector, whiteboard

Sumberbelajar : BukuBahasaInggris, When English Rings a bell Kelas8 ,
hal: 115

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan(5 menit)

- Mengucapkan salam dan berdoa
- Memberikan motivasi dan apersepsi
- Menginformasi tujuan pembelajaran
- Menyampaikan scenario pembelajaran

observing

- Siswa mencari teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), termasuk yang menggunakan bahasa Indonesia.
- Siswa memperhatikan dengan cermat gambar dan foto teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*) dari berbagai sumber termasuk internet, buku teks, dsb.
- Siswa memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*), ketepatan unsur kebahasaannya, format, tampilan, dsb.

Asking

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan dalam hal fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan, pada teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*) dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ngkapan lain, akibat jikat idak ada, dsb.
-

Collecting information

- Siswa membaca rujukan dari berbagai sumber, termasuk buku teks, untuk mengetahui fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*).
- Siswa membaca secara lebih cermat semua teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*) yang telah terkumpul dalam bentuk gambar dan foto tersebut di atas, untuk memberikan komentar dan pandangannya tentang fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaannya.
- Siswa menonton video cara pembuatan teks tulis undangan pribadi dan video ketrampilan membuat *greeting card*.

Associating

- Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*) yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas di dalam kelompok.
- Siswa membandingkan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan dari berbagai teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*) yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

Communicating

- Siswa membuat lebih banyak teks tulis undangan pribadi dan ucapan selamat (*greeting card*) dalam bahasa Inggris untuk fungsi sosial nyata di kelas, sekolah, dan rumah.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.

Penutup(10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik (terlampir)
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

Examination Pertemuan ketiga (soal terlampir)

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
2. Bentuk : Testulis Membuat teks Undangan pribadi dan kartu ucapan selamat (greeting card)
3. Instrumen : *Make a personal invitation and a greeting card*

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan Menulis:

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Tujuan Komunikasi	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
2	Keruntutan teks	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
3	Pilihan Kata	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
4	Pilihan Tata Bahasa	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
5	Kreatifitas	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
		Total	20
		Total Score	20x5=100

Rubrik Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun (Respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	bertanggung jawab (responsible)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2

		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung	1
3	Jujur (honest)	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4	Disiplin (discipline)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percayadiri (confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percayadiri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

Sleman, september 2016

Mengetahui,

Kepala Sekolah

Guru Mata Pelajaran

Hj. Tri Rukmini, S. Pd
NIP. 19570204 197710 2001

Sumiyarsih,S.Pd
NIP.19611201 198403 2 011

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sleman
 Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
 Kelas/Semester : VIII/1
 Materi Pokok : Melarang, Memberi instruksi serta responnya (pertemuan pertama),
 Meminta ijin, Mengajak, serta responnya (pertemuan kedua)
 Alokasi Waktu : 4 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. KOMPETENSI DASAR

3.3 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial dari ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, minta ijin, serta cara responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.3.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsure kebahasaan dari ungkapan Melarang, , Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak, serta responnya 3.3.2 Menyebutkan ungkapan Melarang, Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak serta responnya 3.3.3 Merespon ungkapan Melarang , Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak serta responnya
4.3 Menyusun teks lisan dan tulis sederhana untuk menyatakan, menanyakan, dan merespon ungkapan member instruksi, mengajak, melarang, dan mintaijin, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.3.1 Menulistekslisandantulissederhanauntukmenanyakandanmenyatakankemampuan
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan teks lisan sederhana Melarang, Memberi instruksi, Meminta izin, Mengajak, serta responnya peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social dan unsure kebahasaan dengan benar
2. Disajikan teks lisan sederhana Melarang, Memberi instruksi, Meminta izin, Mengajak, serta responnya peserta didik dapat mengidentifikasi ungkapan tersebut dengan benar
3. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan kemampuan peserta didik dapat merespon ungkapan tersebut dengan benar.
4. Peserta didik dapat menulis teks lisan sederhana Melarang, Memberi instruksi, Meminta izin, Mengajak, serta responnya dengan unsure kebahasaan dan struktur teks yang benar.
5. Disajikan teks lisan sederhana Melarang, Memberi instruksi, Meminta izin, Mengajak, serta responnya peserta didik dapat menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
6. Disajikan teks lisan sederhana Melarang, Memberi instruksi, Meminta izin, Mengajak, serta responnya peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis melarang, Memberi instruksi, Meminta izin, Mengajak, serta responnya

Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman.

Struktur teks

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. *Come in, please! Thank you. Put the book on the table, please. Yes, sure., dan semacamnya*
- b. *Let's go! Okay. Come with me! Sorry, I'm busy., dan semacamnya.*
- c. *Don't be late again! Sure, I won't. Don't open it, ok? OK., dan semacamnya.*
- d. *May I use your pen, please? Sure, here you are. May I wash my hands? Certainly., dan semacamnya.*





Unsurkebahasaan

- (1) Kosakata: *please, okay, certainly, sure, sorry, Let's*.
- (2) Tata bahasa: Kalimat imperatif positif, kalimat imperatif negatif, kata kerja bantu modal *may*.
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan

Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Scientific

Model Pembelajaran Cooperative Learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Gambar, video

Alat : Laptop, projector,

Sumberbelajar : Buku Bahasa Inggris, When English Rings a bell Kelas8 ,
hal: 93

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan(5 menit)

- Mengucapkan salam dan berdoa
- Memberikan motivasi dan apersepsi
- Menginformasi tujuan pembelajaran
- Menyampaikan scenario pembelajaran

Observing

- Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain Melarang, Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak, serta responnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan).
- Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan Melarang, Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak, serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.

Asking

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan Melarang, Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak, serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.

Collecting information

- Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi Melarang, Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak, serta responnya dalam bahasa Inggris dari sebuah video, buku teks, dsb.
-

- Siswa menirukan contoh-contoh interaksi Melarang, Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak, serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi Melarang serta responnya
- Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk Melarang, Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak, serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.

Associating

- Siswa membandingkan ungkapan Melarang, Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak, serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
- Siswa membandingkan ungkapan Melarang, Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak, serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

Communicating

- Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan Melarang, Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak, serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Siswa maju ke depan kelas, mengucapkan ekspresi Melarang, Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak, serta responnya dengan intonasi dan tekanan kata yang baik dan benar serta lancar.

Penutup(10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
 2. Bentuk : Tes Lisan Melarang, Memberi instruksi, Meminta ijin, Mengajak, serta responnya
 3. Instrumen : *Perform a dialogue forbidding to do something with your friend based on the picture given, Perform a dialogue for giving instruction with your friend based on the picture given, Perform a dialogue asking for permission to do something with your Friend based on the picture given, Perform a dialogue to invite someone with your friend based on the picture given*
-

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan:

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
2	Intonasi	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
3	Ketelitian	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
4	Kelancaran	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
5	Action	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
		Total Score	20

Rubrik Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun (Respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	bertanggungjawab (responsible)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	1
3	Jujur (honest)	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3
		Pernah menunjukkan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	1
4	Disiplin (discipline)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya diri (confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	VIII/1
Materi Pokok	:	Menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang.
Tekslisandantulisuntukmenyatakan		
menanyakantindakan/kejadian yang		
dilakukan/terjadisecararutinataumerupakan		
kebenaranumum		
Alokasi Waktu	:	2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. KOMPETENSI DASAR

3.5 Menerapkan struktur teks dan unsure kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.5.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsure kebahasaan dari ungkapan menanyakan keberadaan orang, benda binatang dalam jumlah yang tidak tentu 3.5.2 Menyebutkan ungkapan menanyakan keberadaan orang, benda binatang dalam jumlah yang tidak tentu 3.5.3 Merespon ungkapan menanyakan keberadaan orang, benda binatang dalam jumlah yang tidak tentu
4.6 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang keberadaan orang, benda, binatang dalam jumlah yang tidak tertentu, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan	4.6.1 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan menanyakan keberadaan orang, benda binatang dalam jumlah yang tidak tentu
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab	2.2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman

dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	
---	--

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yg dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan benar peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social dan unsure kebahasaan dengan benar
2. Disajikan teks lisan sederhana meminta perhatian peserta didik dapat menyebutkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan benar
3. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum peserta didik dapat merespon ungkapan dengan benar.
4. Peserta didik dapat menulis teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum dengan unsure kebahasaan dan struktur teks yang benar.
5. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum peserta didik dapat menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
6. Disajikan teks lisan sederhana mengecek pemahaman peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum

Fungsisosial

Menghargai alam semesta, member contoh kebiasaan baik/jelek, membanggakan, dsb.

Struktur teks

The sun shines everyday in Indonesia, so it is mostly very green. My father is very healthy because he wakes up early and excersises everyday. We have English on Monday and Wednesday. Do you get up early? Yes, I help my Mom before I go to school; I clean the house and wash the dishes., dansemacamnya.

Unsurkebahasaan

- (1) Kata kerja dalam Simple Present Tense.
- (2) Adverbial: *always, often, sometimes, never, usually, every ...*
- (3) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- (4) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (5) Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- (6) Ejaan dan tanda baca
- (7) Tulisan tangan.

Topik

Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Scientific

Model Pembelajaran Cooperative Learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Gambar

Alat : Laptop,projector

Sumber belajar : Buku Bahasa Inggris, When English Rings a bell Kelas8 ,hal: 159

G.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Mengucapkan salam dan berdoa
- Memberikan motivasi dan apersepsi
- Menginformasi tujuan pembelajaran
- Menyampaikan scenario pembelajaran

Observing

- Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Menanyakan keberadaan orang,benda dan binatang, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Menanyakan keberadaan orang,benda dan binatang, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.

Asking

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Menanyakan keberadaan orang,benda dan binatang, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.

Collecting information

- Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Menanyakan keberadaan orang,benda dan binatang, dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.
- Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Menanyakan keberadaan orang,benda dan binatang, dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dansikap yang benar.

- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang.
- Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang, dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.

Associating

- Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang, yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
- Siswa membandingkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang, yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

Communicating

- Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang dilakukan/terjadi secara rutin atau merupakan kebenaran umum, Menanyakan keberadaan orang, benda dan binatang.

Penutup

- Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
2. Bentuk : Tes Lisan meminta perhatian dan responnya
3. Instrumen : *Perform a monologue telling about your daily activities*

Please make a poster about your daily activities. If it is possible, you may put some pictures of yours!



What are your daily activities?
Write them down here!



Time	Activities

<http://bse.kemdikbud.go.id>

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
2	Intonasi	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
3	Ketelitian	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
4	Kelancaran	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
5	Action	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
		Total Score	20

Rubrik Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun (Respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun Sering menunjukkan sikap santun Beberapa kali menunjukkan sikap santun Pernah menunjukkan sikap santun Tidak pernah menunjukkan sikap santun	5 4 3 2 1
2	bertanggungjawab (responsible)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Sering menunjukkan sikap bertanggung jawab Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggung jawab Pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung jawab	5 4 3 2 1
3	Jujur (honest)	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama Sering menunjukkan sikap kerjasama Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama Pernah menunjukkan sikap kerjasama Tidak pernah menunjukkan sikap kerja sama	5 4 3 2 1
4	Disiplin (discipline)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin Sering menunjukkan sikap disiplin Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	5 4 3

		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percayadiri (confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	VIII/1
Materi Pokok	:	menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ Kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung Saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya
Alokasi Waktu	:	4 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. KOMPETENSI DASAR

<p>3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>	<p>3.5.1 Mengidentifikasi fungsi sosial dan unsure kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.5.2 Menyebutkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.5.3 Merespon ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
<p>4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.</p>	<p>4.8.1 Menulis teks tulis sederhana tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsure kebahasaan yang benar dan</p>

	sesuai konteks.
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yg sedang dilakukan/berlangsung saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social dan unsure kebahasaan dengan benar
2. Disajikan teks lisan sederhana meminta perhatian peserta didik dapat menyebutkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar
3. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya peserta didik dapat merespon ungkapan dengan benar.
4. Peserta didik dapat menulis teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya sdengan unsure kebahasaan dan struktur teks yang benar.
5. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya, peserta didik dapat menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
6. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini

Fungsisosial

Menjelaskan, memberialasan, member contoh tindakan, dsb..

Strukturteks

What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping., dansemacamnya.

Look at the picture below! What are the people in the picture doing?



Siti is mopping the floor.

Lina is erasing the whiteboard.

Beni is sweeping the floor.

Udin is putting the book into the shelf.

Dayu is throwing the rubbish into the trashcan.



Unsurkebahasaan

- (1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense.
- (2) Kosa kata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- (3) Kata kerja untuk keadaan: *be, have*, dalam Present Continuous Tense.
- (4) Adverbial: *now*
- (5) Kata ganti obyek: *me, you, him, her, us, dst.*
- (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- (8) Ejaan dan tanda baca
- (9) Tulisan tangan.

Topik

Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

Model Pembelajaran Cooperative Learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media	: Gambar (terlampir)
Alat	: Laptop,projector
Sumberbelajar	: Buku Bahasa Inggris, When English Rings a bell Kelas8 ,hal: 87

G.LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Mengucapkan salam dan berdoa
- Memberikan motivasi dan apersepsi
- Menginformasi tujuan pembelajaran
- Menyampaikan scenario pembelajaran

Observing

- Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini,dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedangdilakukan/berlangsungsaatini, dalambahasaInggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.

Asking

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.

Collecting information

- Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari video, buku teks, dsb.
- Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dansikap yang benar.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedangdilakukan/berlangsungsaatini.
- Secarakolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untukmenyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.

Associating

- Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
 - Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.
-

- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

Communicating

- Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsungsaatini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsungsaatini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

Penutup

- Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Unjukkerja

2. Bentuk : Tes Lisan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang

Sedang dilakukan/ berlangsung saat ini

3. Instrumen : *Work in pairs, then fo the guessing Game ! One if you talk about the activities,*

Then the other act them out



Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
----	--------------------	----------	-------

1	Pengucapan	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
2	Intonasi	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
3	Ketelitian	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
4	Kelancaran	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
5	Action	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
		Total Score	20

Rubrik Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun (Respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun Sering menunjukkan sikap santun Beberapa kali menunjukkan sikap santun Pernah menunjukkan sikap santun Tidak pernah menunjukkan sikap santun	5 4 3 2 1
2	bertanggungjawab (responsible)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggungjawab Sering menunjukkan sikap bertanggungjawab Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggungjawab Pernah menunjukkan sikap bertanggungjawab Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggungjawab	5 4 3 2 1
3	Jujur (honest)	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama Sering menunjukkan sikap kerjasama Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama Pernah menunjukkan sikap kerjasama Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	5 4 3 2 1
4	Disiplin (discipline)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin Sering menunjukkan sikap disiplin Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin Pernah menunjukkan sikap disiplin Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	5 4 3 2 1
5	Percaya diri (confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri Sering menunjukkan sikap percaya diri Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri Pernah menunjukkan sikap percaya diri Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	5 4 3 2 1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan : SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Kelas/Semester : VIII/1
Materi Pokok : Teks Lisan dan Tulis Meminta dan Mengungkapkan Pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik.
Alokasi Waktu : 2 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

3.1 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi social dari ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman, menghargai kinerja yang baik, dan meminta dan mengungkapkan pendapat, serta responnya, sesuai dengan konteks penggunaannya	3.10.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik 3.10.2 Menyebutkan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik 3.10.3 Merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik
4.1. Menyusun teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta perhatian, mengecek pemahaman dan menghargai kinerja yang baik, serta meminta dan mengungkapkan pendapat dengan memperhatikan fungsi social, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.1.1 Menulis teks lisan sederhana untuk mengucapkan dan merespon ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik.
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri,	2.2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam

dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
---	---

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan teks lisan sederhana meminta dan mengungkapkan pendapat Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dengan benar
2. Disajikan teks lisan sederhana meminta dan mengungkapkan pendapat ,Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik peserta didik dapat menyebutkan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat dengan benar
3. Disajikan teks lisan sederhana meminta dan mengungkapkan pendapat peserta didik dapat merespon ungkapan dengan benar.
4. Peserta didik dapat menulis teks lisan sederhana meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik dengan unsur kebahasaan dan struktur teks yang benar.
5. Disajikan teks lisan sederhana meminta dan mengungkapkan pendapat , Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik peserta didik dapat menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
6. Disajikan teks lisan sederhana meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis untuk meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik serta responnya

Fungsi sosial

Menjaga hubungan interpersonal dengan guru dan teman

Struktur teks

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

<i>Expression</i>	<i>Respon</i>
<ul style="list-style-type: none"> • <i>What do you think....?</i> • <i>What is your opinion about....?</i> • <i>How do you feel about?</i> 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>I think....</i> • <i>I must say....</i> • <i>From my point of view..</i>

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

- a. *Excuse me. Attention, please. Yes, please. Alright., No problem*
- b. *Can you hear me ?, Yes Miss/Sir/Ma'am*
- c. *Can you give your attention to me, please?, Yes Miss/Sir/Ma'am*
- d. *Listen to me, please !, Yes Miss/Sir/Ma'am*
- e. *Excuse me, please look at me, attention please !, No problem*
- f. *Attention, please! Yes Miss/Sir/Ma'am*
- g. *Pay attention now! Yes Miss/Sir/Ma'am*
- h. *Look over here. Yes Miss/Sir/Ma'am*
- i. *Look at me. Yes Miss/Sir/Ma'am*
- j. *Can I have your attention, please? Yes Miss/Sir/Ma'am*
- k. *Try to concentrate now. Yes Miss/Sir/Ma'am*
- l. *Don't look out of the window. Eyes to the front, please. Yes Miss/Sir/Ma'am*
- m. *Everyone, please look at the blackboard. Yes Miss/Sir/Ma'am*
- n. *Let's look at the sentences on the board. Yes Miss/Sir/Ma'am*

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

Expression	Respon
<i>Is everything clear? Do you understand everything? Is there anything you don't understand Do you know the meaning of the word ... ? Are there any words you don't know Are there any strange words or expressions? Are there any phrases you don't know the meaning of? Are there any questions on this text? Is there anything else you would like to ask about? Are there any words you're unfamiliar with? Has anybody got anything to ask about this text?</i>	<i>Yes, Ma'am/ No,/ Not yet Miss/Sir/Ma'am</i>

(ungkapan hafalan, tidak perlu dijelaskan tata bahasanya)

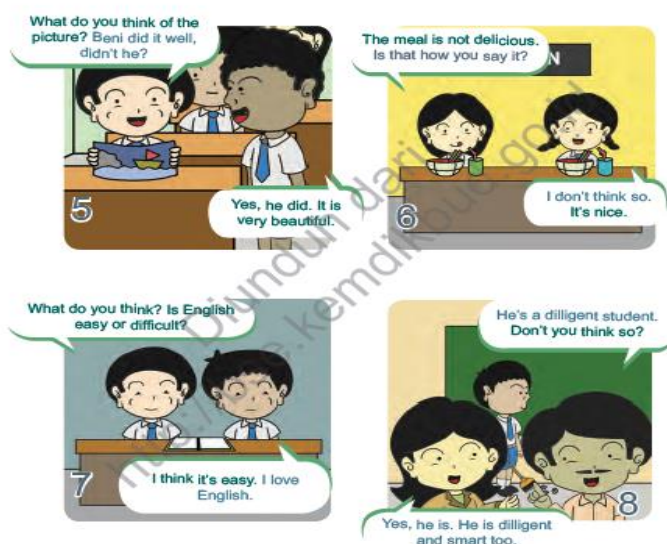
Expression	Respon
<i>Yes, you've got it. You've got the idea</i>	<i>Thank you</i>

[Type text]

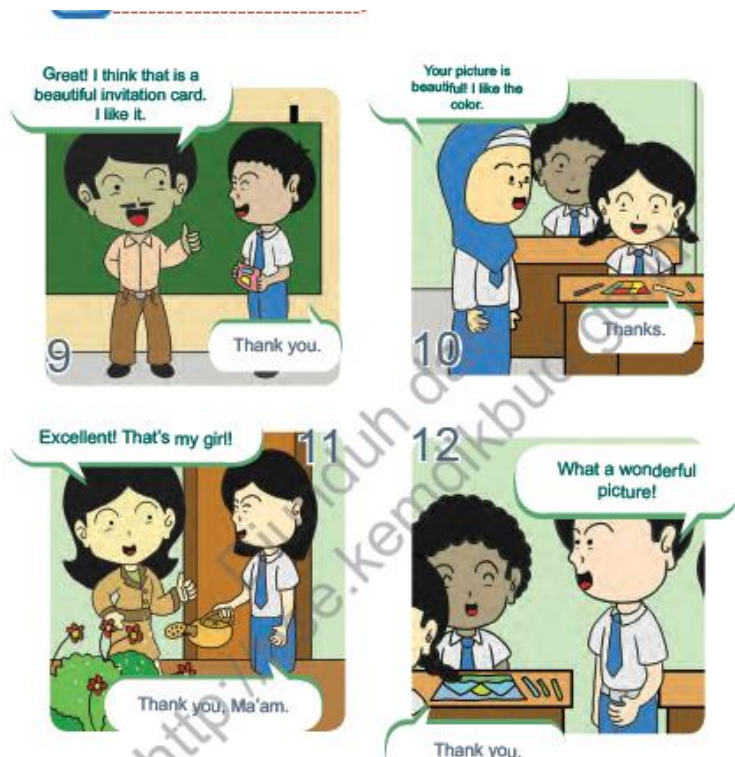
<p><i>Excellent, that's my student</i> <i>There's nothing wrong with your answer.</i> <i>What you said was perfectly all right.</i> <i>You didn't make a single mistake.</i> <i>Good Job</i> <i>You are talented</i></p>	<p><i>That's a kind of you</i></p>
---	------------------------------------

Unsur kebahasaan

- (1) Kosakata: kata sifat sederhana
- (2) Tata bahasa: kata rujukan *it, they, these, those, that, this*.
- (3) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (4) Ucapan, tekanan kata, intonasi
- (5) Ejaan dan tanda baca
- (6) Tulisan tangan







Topik

Berbagai hal terkait dengan interaksi antara guru dan siswa selama proses pembelajaran, di dalam maupun di luar kelas, dengan memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Scientific

Model Pembelajaran Cooperative Learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Gambar

Alat : Laptop, projector

Sumber belajar : Buku Bahasa Inggris, When English Rings a bell Kelas 8 ,
hal: 10 - 15

F. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan(5 menit)

- Mengucapkan salam dan berdoa
- Memberikan motivasi dan apersepsi
- Menginformasi tujuan pembelajaran
- Menyampaikan skenario pembelajaran

Observing

- Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik serta meresponnya, dalam bahasa Inggris, bahasa Indonesia, dan bahasa lain, dengan unsur kebahasaan yang dipilih untuk mendekatkan hubungan interpersonal dengan siswa (keteladanan).
- Siswa dituntut untuk mencontoh keteladanan tersebut dengan meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik serta meresponnya, dalam bahasa Inggris dan bahasa lainnya.

Asking

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik serta responnya, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.

Collecting information

- Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik serta responnya dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.
- Siswa menirukan contoh-contoh interaksi meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik serta responnya dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik serta responnya.
- Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik serta responnya dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.

Associating

- Siswa membandingkan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik serta responnya yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.
- Siswa membandingkan ungkapan meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik serta responnya yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

Communicating

- Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan meminta dan mengungkapkan pendapat, Meminta dan Merespon Perhatian, Mengecek Pemahaman, Menghargai Kinerja Yang Baik serta responnya, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang dapat mendekatkan hubungan interpersonal.

- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk meminta perhatian serta responnya dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

Penutup(10 menit)

- Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya.

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
2. Bentuk : Tes Lisan meminta dan mengungkapkan pendapat dan responnya
3. Instrumen : a. *Perform a dialogue for asking opinions with your friend based on theme below*



Kind of Animals	Characteristics	Name
fish	pretty	Nemo
bird	fussy	Tweety
rabbit	gentle	Lola
dog	smart	Spike
duck	funny	Belu

- b. *Perform a dialogue for asking for attention with your friend based on the picture given*

[Type text]

c. Perform a dialogue for checking for understanding with your friend based on the word given
 Perform a dialogue for appreciating a good work with your friend based on the word given

Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan:

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
2	Intonasi	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
3	Ketelitian	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
4	Kelancaran	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
5	Action	Excellent	4
		Good	3
		Fair	2
		Poor	1
		Total Score	20

Rubrik Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun (Respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun	5
		Sering menunjukkan sikap santun	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap santun	3
		Pernah menunjukkan sikap santun	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap santun	1
2	bertanggungjawab (responsible)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggungjawab	5
		Sering menunjukkan sikap bertanggungjawab	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggungjawab	3
		Pernah menunjukkan sikap bertanggungjawab	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung	1
3	Jujur (honest)	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama	5
		Sering menunjukkan sikap kerjasama	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama	3

		Pernah menunjukan sikap kerjasama	2
		Tidak pernah menunjukan sikap kerjasama	1
4	Disiplin (discipline)	Sangat sering menunjukan sikap disiplin	5
		Sering menunjukan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukan sikap disiplin	1
5	Percaya diri (confidence)	Sangat sering menunjukan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukan sikap percaya diri	1

RENCANA PELAKSANAAN PEMBELAJARAN

Satuan Pendidikan	:	SMP Negeri 1 Sleman
Mata Pelajaran	:	Bahasa Inggris
Kelas/Semester	:	VIII/1
Materi Pokok	:	menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ Kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung Saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya
Alokasi Waktu	:	4 x 40 menit

A. KOMPETENSI INTI

- KI 1 : Menghargai dan menghayati ajaran agama yang dianutnya
- KI 2 : Menghargai dan menghayati perilaku jujur, disiplin, tanggungjawab, peduli (toleransi, gotong royong), santun, percaya diri, dalam berinteraksi secara efektif dengan lingkungan sosial dan alam dalam jangkauan pergaulan dan keberadaannya.
- KI 3 : Memahami pengetahuan (faktual, konseptual, dan prosedural) berdasarkan rasa ingin tahunya tentang ilmu pengetahuan, teknologi, seni, budaya terkait fenomena dan kejadian tampak mata.
- KI 4 : Mencoba, mengolah, dan menyaji dalam ranah konkret (menggunakan, mengurai, merangkai, memodifikasi, dan membuat) dan ranah abstrak (menulis, membaca, menghitung, menggambar, dan mengarang) sesuai dengan yang dipelajari di sekolah dan sumber lain yang sama dalam sudut pandang/teori.

B. KOMPETENSI DASAR DAN INDIKATOR

1. KOMPETENSI DASAR

3.7 Menerapkan struktur teks dan unsur kebahasaan untuk melaksanakan fungsi sosial menyatakan dan menanyakan tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.	<p>3.5.1 Mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dari ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.5.2 Menyebutkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p> <p>3.5.3 Merespon ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, sesuai dengan konteks penggunaannya.</p>
4.8 Menyusun teks lisan dan tulis untuk menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.	4.8.1 Menulis teks tulis sederhana tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini, dengan memperhatikan fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan yang benar dan sesuai konteks.
2.1 Menunjukkan perilaku santun dan peduli dalam	2.1.1 Menunjukkan sikap santun dan peduli dalam

melaksanakan komunikasi interpersonal dengan guru dan teman.	melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
2.2. Menunjukkan perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab dalam melaksanakan komunikasi transaksional dengan guru dan teman	2.2.1 Menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman

C. TUJUAN PEMBELAJARAN

1. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yg sedang dilakukan/ berlangsung saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya peserta didik dapat mengidentifikasi fungsi social dan unsur kebahasaan dengan benar
2. Disajikan teks lisan sederhana meminta perhatian peserta didik dapat menyebutkan ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya dengan benar
3. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya peserta didik dapat merespon ungkapan dengan benar.
4. Peserta didik dapat menulis teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya dengan unsur kebahasaan dan struktur teks yang benar.
5. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya, peserta didik dapat menunjukkan sikap santun dan peduli dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman
6. Disajikan teks lisan sederhana menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini sesuai dengan konteks penggunaannya peserta didik dapat menunjukkan perilaku percaya diri dalam melaksanakan komunikasi dengan guru dan teman.

D. MATERI PEMBELAJARAN

Teks lisan dan tulis yang menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/ kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini

Fungsi sosial

Menjelaskan, memberi alasan, memberi contoh tindakan, dsb..

Struktur teks

What are you doing here? Waiting for her; Don't play around. Look! Everybody is doing their task.; I need to see the Principal. May I see him now? No, he's having a meeting.; Be quiet, please. The baby is sleeping. , dan semacamnya.

Look at the picture below! What are the people in the picture doing?



Siti is mopping the floor.

Lina is erasing the whiteboard.

Beni is sweeping the floor.

Udin is putting the book into the shelf.

Dayu is throwing the rubbish into the trash can.



Unsur kebahasaan

- (1) Kata kerja untuk kegiatan dan tindakan dalam Present Continuous tense.
- (2) Kosakata: kata benda, kata kerja, dan kata sifat yang terkait dengan orang, binatang, benda di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya
- (3) Kata kerja untuk keadaan: *be, have*, dalam Present Continuous Tense.
- (4) Adverbial: *now*
- (5) Kata ganti obyek: *me, you, him, her, us, dst.*
- (6) Penggunaan nominal singular dan plural secara tepat, dengan atau tanpa *a, the, this, those, my, their*, dsb secara tepat dalam frasa nominal
- (7) Ucapan, tekanan kata, intonasi,
- (8) Ejaan dan tanda baca
- (9) Tulisan tangan.

Topik

Tindakan, kejadian, keadaan, di kelas, sekolah, rumah, dan sekitarnya yang memberikan keteladanan tentang perilaku jujur, disiplin, percaya diri, dan bertanggung jawab.

E. METODE PEMBELAJARAN

Metode Scientific

Model Pembelajaran Cooperative Learning

F. MEDIA DAN ALAT PEMBELAJARAN

Media : Gambar

Alat : Laptop,projector

Sumber belajar : Buku Bahasa Inggris, When English Rings a bell Kelas 8 , hal: 87

G. LANGKAH-LANGKAH PEMBELAJARAN

Pendahuluan

- Mengucapkan salam dan berdoa
- Memberikan motivasi dan apersepsi
- Menginformasi tujuan pembelajaran
- Menyampaikan skenario pembelajaran

Mengamati

- Siswa terbiasa atau sering mendengar dan menyaksikan guru dan warga sekolah lain menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Siswa dituntut untuk mencontoh kebiasaan tersebut dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.

Menanya

Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa menanyakan dan mempertanyakan antara lain tentang perbedaan antara cara menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, dalam bahasa Inggris dengan yang ada dalam bahasa Indonesia, kemungkinan menggunakan ungkapan lain, akibat jika tidak melakukan, dsb.

Mengumpulkan Informasi

- Siswa mendengarkan dan menyaksikan banyak contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dari film, kaset, buku teks, dsb.
- Siswa menirukan contoh-contoh interaksi dengan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam bahasa Inggris dengan ucapan, tekanan kata, intonasi, dan sikap yang benar.
- Dengan bimbingan dan arahan guru, siswa mengidentifikasi ciri-ciri (fungsi sosial, struktur teks, dan unsur kebahasaan) interaksi menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini.
- Secara kolaboratif, siswa berusaha menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dalam konteks pembelajaran, simulasi, *role-play*, dan kegiatan lain yang terstruktur.

Mengasosiasi

- Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dikumpulkan dari berbagai sumber tersebut di atas.

- Siswa membandingkan ungkapan menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini yang telah dipelajari tersebut di atas dengan yang ada di sumber-sumber lain, atau dengan yang digunakan dalam bahasa lain.
- Siswa memperoleh balikan (*feedback*) dari guru dan teman tentang fungsi sosial dan unsur kebahasaan yang digunakan.

Mengkomunikasikan

- Siswa menggunakan bahasa Inggris setiap kali muncul kesempatan untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini, di dalam dan di luar kelas, dengan unsur kebahasaan yang sesuai dengan fungsi sosialnya.
- Siswa berupaya berbicara secara lancar dengan ucapan, tekanan kata, intonasi yang benar dan menulis dengan ejaan dan tanda baca yang benar, serta tulisan yang jelas dan rapi.
- Siswa membicarakan permasalahan yang dialami dalam menggunakan bahasa Inggris untuk menyebutkan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/berlangsung saat ini dan menuliskannya dalam jurnal belajar sederhana dalam bahasa Indonesia.

Penutup

- Guru dan peserta didik membuat rangkuman/simpulan pelajaran.
- Melakukan penilaian dan/atau refleksi terhadap kegiatan yang sudah dilaksanakan secara konsisten dan terprogram.
- Memberikan tugas, baik tugas individual maupun kelompok sesuai dengan hasil belajar peserta didik.
- Menyampaikan rencana pembelajaran pada pertemuan berikutnya

H. PENILAIAN HASIL BELAJAR

1. Teknik Penilaian : Unjuk kerja
2. Bentuk : Tes Lisan menyatakan dan menanyakan tentang tindakan/kejadian yang sedang dilakukan/ berlangsung saat ini
3. Instrumen : *Work in pairs, then fo the guessing Game ! One if you talk about the activities, Then the other act them out*



Rubrik Penilaian Aspek Keterampilan Berbicara

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Pengucapan	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
2	Intonasi	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
3	Ketelitian	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
4	Kelancaran	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
5	Action	Excellent Good Fair Poor	4 3 2 1
		Total Score	20

Rubrik Penilaian Aspek Sikap

No	Aspek yang Dinilai	Kriteria	Score
1	Santun (Respect)	Sangat sering menunjukkan sikap santun Sering menunjukkan sikap santun Beberapa kali menunjukkan sikap santun Pernah menunjukkan sikap santun Tidak pernah menunjukkan sikap santun	5 4 3 2 1
2	bertanggungjawab (responsible)	Sangat sering menunjukkan sikap bertanggungjawab Sering menunjukkan sikap bertanggungjawab Beberapa kali menunjukkan sikap bertanggungjawab Pernah menunjukkan sikap bertanggungjawab Tidak pernah menunjukkan sikap bertanggung	5 4 3 2 1
3	Jujur (honest)	Sangat sering menunjukkan sikap kerjasama Sering menunjukkan sikap kerjasama Beberapa kali menunjukkan sikap kerjasama Pernah menunjukkan sikap kerjasama Tidak pernah menunjukkan sikap kerjasama	5 4 3 2 1

4	Disiplin (discipline)	Sangat sering menunjukkan sikap disiplin	5
		Sering menunjukkan sikap disiplin	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap disiplin	3
		Pernah menunjukkan sikap disiplin	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap disiplin	1
5	Percaya diri (confidence)	Sangat sering menunjukkan sikap percaya diri	5
		Sering menunjukkan sikap percaya diri	4
		Beberapa kali menunjukkan sikap percaya diri	3
		Pernah menunjukkan sikap percaya diri	2
		Tidak pernah menunjukkan sikap percaya diri	1

PROGRAM SEMESTER

Mata Pelajaran : Bahasa Inggris
Nama Sekolah : SMP N 1 Sleman
Kelas / Semester : VIII /Ganjil
Tahun Pelajaran : 2016 /2017

A. Perhitungan Alokasi Waktu

NO	NAMA BULAN	Banyaknya Pekan		
		Seluruhnya	Tdk Efektif	Efektif
1.	Juli	2	1	1
2.	Agustus	5	0	5
3.	September	4	0	4
4.	Oktober	4	1	3
5.	November	5	0	5
6.	Desember	4	4	0
Jumlah		24	6	18

Jumlah jam pelajaran yang efektif = 18 pekan x 4 jam pelajaran
= 72 jam pelajaran

B. Dipergunakan untuk :

No.	Materi	Alokasi Waktu
1	Ungkapan meminta perhatian, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan makna serta responya	5 Jam pelajaran
2	Ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemauan dan kemampuan melakukan suatu tindakan	5 Jam pelajaran
3	Ungkapan memberi instruksi mengajak, melarang, meminta izin dan responnya	5 Jam pelajaran
4	Teks fungsional pendek	4 Jam pelajaran
5	Menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda binatang dan jumlah tidak tentu	5 Jam pelajaran
6	Simple present tense	5 Jam pelajaran
7	Present continuous tense	4 Jam pelajaran
8	Hubungan sebab akibat	5 Jam pelajaran
9	Ulangan harian	10 Jam pelajaran
10	Perbaikan/pengayaan	10 Jam pelajaran

11	Ulangan tengah semester	4 Jam pelajaran
12	Perbandingan jumlah sifat orang, binatang dan benda	5 Jam pelajaran
13	Teks monolog - Descriptive	5 Jam pelajaran
Jumlah jam Pelajaran		72 Jam pelajaran

Mengetahui
Kepala Sekolah

Sleman, Agustus 2016
Guru Mata Pelajaran

Sumiyarsih, S.Pd.
NIP. 19611201 198403 2 001

PROGRAM TAHUNAN
BAHASA INGGRIS KELAS VIII
TAHUN PELAJARAN : 2016 / 2017

No	Kelas/ Semester	NO KD	Jenis Teks	Alokasi Waktu	Keterangan
1	VIII / I	3.1/ 4.1	Ungkapan meminta perhatian, menghargai kinerja, meminta dan mengungkapkan pendapat dan responnya.	5	
		3.2/ 4.2	Ungkapan menyatakan dan menanyakan tentang kemampuan dan kemauan melakukan sesuatu tindakan.	5	
		3.3/ 4.3	Ungkapan memberi instruksi, mengajak, melarang, meminta ijin dan responnya.	5	
		3.4/ 4.4/ 4.5	Teks fungsional pendek - Invitation - Greeting card	4	
		3.5/ 4.6	Menyatakan dan menanyakan keberadaan orang, benda, binatang dan jumlah tidak tentu.	5	
		3.6/ 4.7	Simple present tense	5	
		3.7/ 4.8	Present continuous tense	4	
		3.8/ 4.9	- Hubungan sebab akibat - hubungan kebalikan	5	
			Ulangan harian	10	
			Perbaikan / pengayaan	10	
			Ulangan tengah semester	4	
			Jumlah		
		3.9/ 4.10	Perbandingan jumlah, sifat orang , binatang dan benda	5	

		3.10/ 4.11/ 4.12	Teks monolog - Deskriptive	5	
Jumlah				72	

2	VIII / 2	3.11/ 4.13	- Simple past tense - Past continuous Taks	10	
		2.12/ 4.14/ 4.15	Teks Monolog - Recount	5	
		3.13/ 4.16/ 4.17	Teks fungsional pendek - Short message - Announcement - Notice	5	
		3.14/ 4.18	Teks Monolog - Narrative	5	
		3.15/ 4.19	Lagu	5	
			Ulangan Harian	9	
			Perbaikan / pengayaan	4	
			Ulangan Tengah Semester	4	
			USEK	4	
			UB	4	
Jumlah				55	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

NO	HARI/TANGGAL	NAMA KEGIATAN	WAKTU	HASIL KUANTITATIF/ KUALITATIF	TTD
1.	Senin/22 Februari 2016	Observasi dan penyerahan PPL	08.00-11.00 (180'')	1) mahasiswa sejumlah 12 mahasiswa secara resmi diserahkan di SMP N 1 Sleman. 2) bertemu dengan guru pamong PPL 3) observasi sekolah	
2.	Rabu/ 18 mei 2016	Observasi kelas	07.00-09.00 (120'')	1) melihat cara pembelajaran yang dilaksanakan oleh guru dikelas. 2) berbincang-bincang mengenai pembelajaran dengan guru pamong.	
		Membuat matrik PPI	12.00-15.00	1) Matrik PPL siap pakai	
3.	Sabtu/ 16 juli 2016	Technical meeting PLS	08.00-11.00 (180'')	1) siswa baru dijelaskan untuk persiapan PLS 2) jumlah keseluruhan siswa baru 224 siswa	
4.	Senin/18 juli 2016	Pelaksanaan PLS	07.00-13.00	1) PLS diikuti 224 siswa baru 2) PLS hari pertama berjalan lancar	
		Diskusi dengan guru pamong	13.00-13.30	1) Membicarakan mengenai perangkat pembelajaran	
		Membuat soal CCU	18.30-23.00 (660'')	1) Membuat soal Cerdas Cermat Umum (CCU) sebagai salah satu rangkaian PLS. 2) CCU meliputi babak penyisihan dan babak final.	
5.	Selasa/19 juli 2016	Pelaksanaan PLS	07.00-11.30	1) PLS diikuti oleh 224 siswa baru 2) PLS hari kedua berjalan lancar	
		Diskusi dengan guru pamong	10.00-10.30	1) Membicarakan mengenai perangkat pembelajaran	
		Membuat soal CCU	12.00-14.00	2) Melanjutkan soal CCU yang belum selesai 3) Soal CCU siap untuk digunakan	
6	Rabu/ 20 juli 2016	Pelaksanaan PLS	07.00-12.00	1) PLS diikuti 224 siswa baru 2) PLS hari terakhir berjalan dengan lancar dan ditutup dengan pelaksanaan CCU	
		Evaluasi PLS	12.30-13.30	1) Evaluasi dilakukan pihak OSIS sebagai pelaksana PLS 2) Hasil evaluasi mematangkan struktur kepanitiaan untuk	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

				kegiatan selanjutnya	
7.	Kamis/ 21 juli 2016	piket	07.00-07.30	1) Membersihkan posko PPL	
		Menyiapkan materi	07.30-09.30	1) Menyiapkan materi untuk pembelajaran kelas VIII	
		Membuat persiapan RPP	10.00-12.00 18.30-22.00	1) Membuat RPP kelas VIII	
8.	Jum'at/ 22 Juli 2016	Konsultasi KI/KD yang akan di ajarkan	08.40-10.20	1) Membagi KI/Kddengan rekan sejurusan dari guru pamong	
9.	Sabtu/ 23 juli 2016	Membuat RPP	06.30-12.00 14.00-15.30	1) membuat RPP kelas VIII	
10.	Minggu/24 juli 2016	Menyiapkan media	09.00-10.00	2) media berupa PPT 3) media gambar	
11	Senin/25 juli 2016	Upacara Bendera	07.00-07.40	1) diikuti oleh seluruh siswa SMP N 1 Sleman dan seluruh jajaran guru dan karyawan	
		Menyiapkan media	07.40-09.00	1) Media video, media gambar	
		Orientasi dasar tonti (ODT)	13.30-16.00	1) diikuti oleh 224 siswa baru 2) berisi pelatihan dasar-dasar tonti	
		Mengumpulkan materi	18.30-20.30	1) menyiapkan materi untuk pembelajaran kelas VIII	
12	Selasa/26 juli 2016	Membuat RPP	07.30-12.00	1) membuat RPP kelas VIII	
		ODT	13.30-16.00	1) diikuti oleh 224 siswa baru 2) berisi pelatihan dasar-dasar tonti	
13.	Rabu/27 juli 2016	Konsultasi dengan guru pamong	07.00-08.20	1) RPP, dan media pembelajaran	
		Membuat media	09.00-10.00	1) media berupa PPT	
		ODT	13.30-16.00	2) diikuti 224 siswa baru 3) berisi pelatihan dasar-dasar tonti	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

14	Kamis/28 juli 2016	piket	07.00-07.30	1) membersihkan posko PPL	
		Membuat RPP	07.30-11.00	1) membuat RPP kelas VIII	
		Konsultasi Prota dan Prosem dengan guru pamong	11.00-11.30	1) konsultasi pembuatan program tahunan dan program semester	
		Lomba ODT	13.30-16.00	1)lomba ODT antar kelas VII	
15	Jum'at/ 29 juli 2016	Mengumpulkan materi	09.40-11.00	1) Materi kelas VIII	
16	Minggu/31 juli 2016	Membuat RPP	08.00-14.00	1) membuat RPP kelas VIII	
17	Senin/1 Agustus 2016	Upacara bendera	07.00-08.00	1) Upacara diikuti oleh seluruh warga SMP N 1 Sleman 2) Upacara juga sebagai salah satu rangkaian peringatan HUT sekolah.	
		Peringatan HUT SMP N 1 Sleman	08.00-12.00	1) HUT SMP N 1 Sleman di peringati dengan jalan sehat yang kemudiandilanjutkan dengan pentas seni yang diisi oleh siswa, guru, dan mahasiswa PPL.	
		Mengumpulkan materi	14.00-15.00	1) Mengumpulkan materi untuk bahan mengajar	
		Menyiapkan media	18.30-19.30	1) Menyiapkan media berupa PPT dan kertas gambar	
18	Selasa/2 agustus 2016	Menyusun RPP	07.00-09.00	1) Menyusun RPP kelas VIII	
19	Rabu/3 agustus 2016	Menyusun RPP	07.00-10.00	1) Menyusun RPP Kelas VIII	
		Menyiapkan ruangan untuk seleksi lomba KI HAJAR	13.15-14.00	1) Menyiapkan ruangan yang akan digunakan untuk seleksi lomba KI HAJAR	
20	Kamis/ 4 agustus 2016	piket	07.00-07.30	1) Membersihkan posko ppl	
		Seleksi lomba KI HAJAR	09.00-12.00	1) Seleksi lomba KI HAJAR dilaksanagn dan seluruh peserta	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

				adalah kelas IX 2) Hasil seleksi meloloskan 50 peserta	
		Menyusun RPP	20.00-23.00	1) Menyusun RPP kelas VIII	
21	Jum'at/ 5 agustus 2016	Konsultasi bahan ajar	09.40-11.00	1) Berupa cara dan media yang akan di pakai	
22	Sabtu/ 6 agustus 2016	Menyusun Program semester	08.00-12.00	1) Program semester kelas VIII semester I	
		Mempelajari materi	14.00-16.00	1) Materi kelas VIII	
23	Senin/ 8 agustus 2016	Tiga S (senyum, salam, sapa) Upacara bendera hari senin	06.30-07.00 07.00-07.40	1) Tiga S 2) Upacara bendera diikuti oleh seluruh warga SMP N 1 Sleman	
		Mengumpulkan materi	09.30-10.30	1) Mengumpulkan materi untuk bahan ajar	
		Membuat media	13.00-15.00	1) Membuat media berupa ppt dan menyiapkan game ular tanggadan menyiapkan kertas manila	
24	Selasa/ 9 agustus 2016	Konsultasi jadwal mengajar	12.00-12.30	1) Pembagian jadwal mengajar	
25	Rabu/10 agustus 2016	Menyusun RPP	08.30-12.30	1) Menyusun RPP kelas VIII	
26	Kamis/ 11 agustus 2016	Piket	07.00-07.30	1) Membersihkan posko ppl	
		Mengajar terbimbing	10.00-11.40	1) Mengajar kelas VIII D	
27	Jum'at/ 12 agustus 2016	Membuat rpp	09.00 -11.00	1) Membuat rpp	
28	Sabtu/ 13 agustus 2016	Mengajar terbimbing Mengoreksi pekerjaan siswa	07.00-08.40 08.50-12.00	1) Mengajar kelas VIII 2) Mengoreksi pekerjaan siswa	
29	Minggu/ 14	Menyusun RPP	21.00-23.00	1) Membuat kelas VIII	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

	agustus 2016				
30	Senin/ 15 agustus 2016	Melaksanakan 3 S Mengajar terbimbing Mengumpulkan materi Menyusun RPP	06.30-07.00 07.00-08.20 08.30-09.30 19.00-21.00	1) Melaksanakan 3 S 2) Mengajar sub tema 3 kelas IX 1) Menyiapkan materi sebagai bahan ajar 1) Menyusun RPP kelas VIII	
31	Selasa/ 16 agustus 2016	Membuat media Membuat program tahunan	07.00-09.00 09.20-10.40	1) Membuat media berupa ppt dan video 1) Program tahunan kelas VIII	
32	Rabu/ 17 agustus 2016	Upacara 17 agustus (HUT RI 71) Menyusun RPP	07.00-08.00 19.00-22.00	1) Upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah dan beberapa siswa mewakilisekolah mengikuti upacara dikabupaten dan kecamatan 1) Membuat RPP kelas VIII	
33	Kamis/ 18 agustus 2016	Membuat media Mengajar terbimbing Memeriksa tugas siswa	08.00-10.00 10.00-11.40 14.00-16.00	1) Membuat media berupa ppt 1) Mengajar kelas VIII 1) Memeriksa tugas siswa	
34	Jum'at/ 19 agustus 2016	Menyiapkan media Menyusun RPP	07.00-09.00 09.40-11.00	1) Membuat media ppt dan menyiapkan media kertas untuk pembelajaran 1) RPP kelas VIII	
35	Sabtu/ 20 agustus 2016	Membuat soal ulangan	18.30-22.00	1) Menyusun soal ulangan	
36	Minggu/ 21 agustus 2016	Mengumpulkan materi Menyusun soal ulangan	08.00-13.00 19.00-23.00	1) Materi kelas VIII 1) Menyusun soal ulangan kelas VIII	
37	Senin/ 22 agustus 2016	Melaksanakan 3 S Upacara bedera	06.30.07.00 07.00-07.40	1) Melaksanakan 3 S 2) Upacara diikuti oleh seuruh warga sekolah	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

		Menyusun soal ulangan	09.30-10.30	1) Menyusun soal ulangan kelas VIII	
		Menyusun RPP	14.00-16.00	1) Menyusun RPP kelas VIII	
38	Selasa/ 23 agustus 2016	Diskusi dengan guru pamong	07.00-08.00	1) Membahas penilaian	
		Mengajar terbimbing	09.00-10.40	1) Mengajar kelas VIII	
		Mengumpulkan materi	18.00-21.00	1) Mengumpulkan materi sebagai bahan ajar	
39	Rabu/ 24 agustus 2016	Menyusun RPP	07.00-10.00	1) Menyusun RPP sub-tema 2 kelas VII	
		Menyusun kisi-kisi ulangan remidial	10.30-13.00 14.00-16.00	1) Menyusun kisi-kisi ulangan remidial kelas VII	
40	Kamis/ 25 agustus	Piket	07.00-07.30	1) Membersihkan posko PPL	
		Mengajar terbimbing	10.00-11.40	1) Mengajar kelas VIII	
		Mengajar terbimbing	11.40-01.00	1) Mengajar kelas VIII	
		Menyusun RPP	18.30-22.00	1) menyusun RPP sub-tema 1 kelas IX	
41	Jum'at/ 26 agustus 2016	Mengoreksi ulangan kelas IX	07.00-09.00	1) mengoreksi hasil ulangan kelas IX	
		Meyusun RPP	09.40-11.00	1) Menyusun RPP kelas VIII	
		Mengumpulkan materi	13.30-16.00	1) Mengumpulkan materi kelas VIII	
42	Sabtu/ 27 agustus 2016	Mengajar terbimbing	07.00-08.40	1) Ulangan kelas VIII	
		Memeriksa hasil ulangan siswa	08.40-11.00	1) Memeriksa hasil ulangan siswa	
43	Minggu/ 28 agustus 2016	Analisis penilaian	08.00-13.30 18.00-22.00	1) analisis penilaian kelas VIII	
44	Senin/ 29 agustus 2016	Melaksanakan 3 S	06.30-07.00	1) Melaksanakan 3 S	
		Analisis penilaian	07.00-12.00	2) analisis penilaian kelas VIII	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

45	Selasa/ 30 agustus 2016	Menyusun RPP dan mengumpulkan materi	07.00-12.00	1) RPP dan materi kelas VIII	
46	Rabu/ 31 agustus 2016	-	-	-	
47	Kamis/ 1 september 2016	piket Menyusun laporan PPL	07.00-07.30 07.30-12.30	1) membersihkan posko PPL 1) mempelajari format laporan PPL 2) membuat bab awal laporan PPL	
48	Jum'at/ 2 september 2016	Jum'at bersih Konsultasi Revisi RPP	07.00-09.00 09.40-11.00	1) kerja bakti membersihkan lapangan upacara 1) Konsultasi RPP revisi kelas VIII	
49	Sabtu/ 3 september 2016	Membuat media	14.00-16.00	1) mengumpulkan dan membuat media berupa gambar-gambar	
50	Minggu/ 4 september 2016	Menyusun laporan PPL	14.00-15.30	1) menyusun BAB awal laporan PPL	
51	Senin/ 5 september 2016	Melaksanakan 3 S Upacara bendera Menyusun RPP	06.30-07.00 07.00-07.40 07.40-12.00	1) Melaksanakan 3 S 2) upacara diikuti oleh seluruh warga sekolah 1) Menyusun RPP kelas VIII	
52	Selasa/ 6 september 2016	Mengajar Terbimbing Menyusun laporan	09.20-10.40 18.00-20.00	1) Mengajar kelas VIII 1) Menyusun BAB 1	
53	Rabu/ 7 september 2016	Menyusun laporan	07.00-12.00 18.00-22.30	1) Menyusun BAB 1 2) Menyusun BAB 2	
54	Kamis/ 8 september 2016	Menyusun laporan Mengajar terbimbing Mengajar terbimbing	07.00-08.30 09.20-10.40 10.40- 01.00	1) Menyusun BAB 2 2) Mengajar kelas VIII 3) Mengajar kelas VIII	
56	Jum'at/ 9 september 2016	Peringatan HaOrNas	07.00-10.00	1) Hari olahraga nasional diperingati dengan melaksanakan jalan sehat dan lomba senam poco-poco antar kelas.	

CATATAN HARIAN PPL UNY 2016

57	Sabtu/ 10 september 2016	Mengajar terbimbing	07.00-08.40	1) Mengajar kelas VIII	
58	Selasa/ 13 september 2016	Menyusun laporan	08.00-11.00	1) Menyelesaikan bab 2, bab 3, dan lampiran	
59	Rabu/ 14 september 2016	Lomba memasak	07.00-13.00	1) Lomba memasak daging kurban antar kelas 2) Setiap kelas dibagi menjadi 2 kelompok	
60	Kamis/ 15 september 2016	Penarikan PPL		1) Penarikan PPL menandakan bahwa PPL 2016 sudah selesai dilaksanakan.	

DOKUMENTASI PPL





Foto kegiatan PLS (Pengenalan Lingkungan Sekolah)



Foto kegiatan jalan sehat dan serangkaian kegiatan dalam rangka hari jadi SMP N 1 Sleman



Foto lomba KIHajar







Foto kegiatan belajar mengajar di kelas



Foto kegiatan penyuluhan Narkoba di Aula serbaguna SMP N 1 Sleman



Foto kegiatan Upacara Bendera hari Senin



Foto kegiatan Lomba CCU (cerdas cermat umum)



Foto Bersama anggota osis SMP N 1 Sleman



Foto kegiatan 3 S (senyum, salam, sapa)



Foto kegiatan penarikan mahasiswa PPL UNY di SMP N 1 Sleman